

Innovators

أخبار
التميز

نشرة تربوية - العدد 112 - فبراير 2018



نتائج الدورة 20
نهاية مارس



تكريم فائزي
مسابقة «مبتكرون»

«حمدان التعليمية»
تدشن أول مركز خدمي
للموهبة والابتكار



Dubai Mini
Maker Faire

40

ابتكاراً في معرض

«الصناع العالمي»

فبراير 2018

العدد الثاني عشر بعد المئة

الإصدار والمراسلات:

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم

للأداء التعليمي المتميز

دبي - الإمارات العربية المتحدة

هاتف: 5013333 فاكس: 5013300

www.ha.ae

E-mail: info@ha.ae

f hamdanbinrashidaward
t hamdanaward
YouTube hamdanaward
hamdanaward

رؤيتنا ..

الريادة في قيادة تميز
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

أخبار
التميز

مجلة تربوية شهرية



غلاف العدد



«حمدان التعليمية»
تدشن أول مركز خدمي
للموهبة والابتكار

04

نتائج الدورة 20
نهاية مارس

14

تكريم فائزي مسابقة «مبتكرون»

12

جائزة حمدان تشارك في المنتدى
العالمي لمستلزمات وحلول التعليم

16



08

ابتكاراً في معرض
«الصناعة العالمي»

40

مهارات القرن الحادي والعشرين ..
تغيير جذري بحلول 2020

26

الغذاء الصحي
يعزز النمو العقلي والبدني للطلبة

30

التعليم في بريطانيا ..
جودة وبرامج تلبي سوق العمل

32



20

التواصل بين
المدرسة وأولياء الأمور
.. كلمة سر التفوق الدراسي
والالتزام السلوكي

رئيس التحرير

عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير

حسن محمد

سكرتيرة التحرير

أمائل محمد أمين غياث

هيئة التحرير

محمد علي

فاتن مطر

ترجمة

محمد أحمد

تصوير

حاتم منيع

محمد صبحي حلاوة

الإشراف الفني

ماهر محمد

كاريكاتير

حامد عطا

الافتتاحية

مركز الموهبة والابتكار .. الاستثمار



- مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والابتكار هو أحدث مشروعات الجائزة، وبالتأكيد يشكل إضافة نوعية في مبادرات سمو راعي الجائزة لدعم التعليم وتعزيز فرص النمو المعرفي المستمر للمجتمع الإماراتي، وهذا المركز الذي يعتبر أول مركز متخصص في اكتشاف ورعاية الموهوبين، وكذلك أول مختبر تعليمي للابتكار في الإمارات حظي بإشادة وإعجاب جميع من شارك في معرض MAKER FAIRE الدولي الذي نظمته الجائزة بمناسبة شهر الابتكار، وعلى رأسهم معالي حسين الحمادي وزير التربية والتعليم ورئيس مجلس أمناء الجائزة الذي حرص على رعاية وحضور المعرض، وكذلك كبار المسؤولين والزوار، باعتبار مشروع المركز أحد المبادرات المعززة للاتجاهات الحديثة في عملية التعلم، والتي تركز على تنمية الفكر الابتكاري، وبناء الشخصية المبدعة، وتوفير المعرفة ونشر ثقافة الحلول المبتكرة من خلال رعاية الموهوبين والمبتكرين، وتقديم الدعم لهم، والوصول بهم إلى عبقرية الأداء والإنتاج.
- من الرائع حقاً أن تتمكن إدارة الجائزة من إنجاز هذا المركز التعليمي المتطور، وبهذا المستوى الراقي وفي زمن قياسي وبتكلفة منخفضة نسبياً، ومن الأروع أن يستأثر بإعجاب واهتمام معالي الوزير وترحيبه بدعم خطة تشغيلية تحقق رؤى وغايات سمو راعي الجائزة، مما يستدعي استعداد إدارة المركز للعمل بطاقة تشغيلية قصوى تستوعب الأعداد المتوقعة من المستفيدين والزوار.
- إن تدهين هذا المشروع التعليمي المهم يؤكد أن المبادرات الرائدة لجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في مجال التميز التعليمي ورعاية الموهوبين والابتكار، تسهم في مساندة جهود الوزارة، الشريكة الاستراتيجية، والتي تسعى إلى مواكبة تطورات الدولة في توفير تعليم نوعي قادر على تأهيل الجيل القادم علمياً ومهارياً للولوج في اقتصاد المعرفة والتنافسية الدولية من خلال نمذجة المدرسة الإماراتية، كما أن الفرصة متاحة لكافة المؤسسات ذات العلاقة بالتعليم والموهبة والابتكار للاستفادة من خدمات المركز، فالدعوة موجهة للجميع نحو العمل على تذليل العقبات التي تحول دون تلك الاستفادة المأمولة لاسيما البيروقراطية التي تخنق المبادرات وتقيد استثمارها.
- شكراً لكل من أسهم في بلورة هذا المشروع، وإخراجه إلى النور والقادم أفضل بإذن الله.

عبد النور أحمد الهاشمي
رئيس التحرير

توجه الرسائل باسم رئيس التحرير Email: magazine@ha.ae

نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي:
دبي - الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

رعاية وتدريب على

«حمدان التعليمية» تدشن أول مركز



المركز قسمان الأول مخصص لاكتشاف ورعاية
الموهوبين والثاني لخدمات الفاب لاب

اكتشاف 225 طالباً موهوباً 53 % منهم إنثاء

تقديم 7 برامج إثرائية سنوياً لتنمية ميول
واهتمامات ومواهب الطلبة

مختبر «فاب لاب» يقدم الدعم اللوجستي لـ 8 آلاف
مستفيد سنوياً

نشر ثقافة الإبداع والابتكار والتصنيع في المجتمع
الإماراتي بكافة شرائحه



المهيري الأمين العام للجائزة بأن مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والابتكار ينقسم إلى قسمين أحدهما مخصص لاكتشاف ورعاية الموهوبين، والثاني لخدمات الفاب لاب، وهي رعاية المبتكرين ودعم التصنيع الرقمي، حيث سيتم تقديم خدمات متنوعة للمستفيدين منها اكتشاف ورعاية الموهوبين من خلال برامج حقيبة متطورة لاكتشاف، وبرامج رعاية، وأخرى إثرائية متخصصة، إضافة إلى برامج الإرشاد والتوجيه للطلبة وأولياء أمورهم، وتنظيم ورش وبرامج تدريبية تهدف إلى إمداد طلبة الموهبة بأحدث التقنيات العلمية والهندسية في عدة مجالات علمية مثل علم الروبوت وهندسة الطيران والصناعة الفضائية، وكذلك

لدى الطلبة، وسيتمحور للمرتادين فرصة ترجمة مواهبهم وإبداعاتهم إلى مشروعات وابتكارات رائدة. ولفت إلى أن مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والابتكار، سيعمل على نشر ثقافة الإبداع والابتكار والتصنيع في المجتمع الإماراتي بكافة شرائحه، إضافة إلى تهيئة بيئات محفزة للموهبة والابتكار وتشجيع المدارس والجامعات على ترسيخ منهجيات البحث والتحري والاستكشاف لدى الأجيال، وتأهيلهم للدخول في مجال التصنيع الرقمي باستخدام التكنولوجيا، مما يعزز إمكانات بناء كوادر وطنية قادرة على قيادة مجال دفة التطوير مستقبلاً.

خدمات متنوعة

من جهته، أفاد الدكتور جمال

راعي الجائزة، وتزامناً مع مرور 20 عاماً على إنشاء الجائزة، وكذلك للمشاركة في شهر الإمارات للابتكار، بغية خدمة التعليم والمتعلمين، بما يتناغم مع توجهات الحكومة الرشيدة بقيادة صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، وصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، الرامية لترسيخ موقع الدولة في مختلف المجالات، وخصوصاً مجال الابتكار، تمهيداً للانتقال إلى عصر الاقتصاد المعرفي.

ترجمة المواهب

وأشار معاليه إلى أن المشروع سيسهم في إثراء التجربة المعرفية والمهارية

دبي. «أخبار التميز»

دشن معالي حسين بن إبراهيم الحمادي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والابتكار بدبي، والذي يُعد أول مركز خدمي عام على مستوى الدولة يقدم الرعاية والإرشاد والتدريب، وفرص التصنيع الرقمي للطلبة والجمهور على مدار العام، وذلك ضمن مبادرات جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز النوعية في شهر الإمارات للابتكار. وأفاد معالي حسين الحمادي بأن هذا المشروع، يأتي تنفيذاً لتوجيهات سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية

مركز خدمي للموهبة والابتكار



التعليمية والمجتمع، ويأتي هذا المشروع منسجماً مع رؤية قيادة دولة الإمارات العربية المتحدة، ومع رؤية جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز، حيث تم إنشاء مركز حمدان للموهبة والإبداع ليكون المظلة التي تتضوي تحتها جميع البرامج والأنشطة والخدمات الخاصة، والمقدمة من إدارة رعاية الموهوبين بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز.

رعاية متميزة

وأوضحت أن مركز حمدان للموهبة والإبداع يسعى إلى تقديم الرعاية اللازمة للطلبة الموهوبين في بيئة تربوية جاذبة ومتميزة، وملبية لحاجاتهم ومتناسبة مع قدراتهم وفق الأسس والمعايير العلمية، ويقدم المركز

للمواهب، حيث يضم المركز عدة قاعات منها: الاستشارات، والتوجيه والإرشاد، والقياس والاختبارات واستيم والروبوت والمنافسات، والتعلم من بعد.

وأشارت الدكتورة الغاوي إلى أنه تم اكتشاف 225 طالباً موهوباً، حيث بلغ نسبة الذكور 47% والإناث 53%، ويهدف المركز إلى تقديم 7 برامج إثرائية سنوياً، لتنمي ميول واهتمامات ومواهب مختلفة لدى الطلبة الموهوبين خلال عام زايد 2018.

جهود موحدة

وذكرت أن الطلبة الموهوبين يشكلون الثروة الحقيقية للوطن، وهم بحاجة إلى جهود موحدة لرعايتهم من قبل أولياء الأمور والمؤسسات

لتقديم خدمات متنوعة للمستهدفين وأولياء الأمور والجمهور من خلال توفير مكتبة وقاعة ترفيهية وحديقة وملعب.

وأكد الدكتور المهيري أن المركز سيكون مفتوحاً أمام المجتمع لاستيعاب أفكارهم ومشاريعهم، وتوعدت أنشطته بين اكتشاف وتممية المواهب وعمليات التصنيع والتدريب.

بيئة عصرية

من جهتها قالت الدكتورة مريم الغاوي مديرة إدارة الموهوبين في الجائزة: «إن المركز الجديد يعد إحدى مبادرات جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، ويعتبر توسعة لفعاليات رعاية الموهوبين كما أنه بيئة عصرية ممكنة ومحفزة وداعمة للابتكار ورعاية

الرياضيات والعلوم، بالإضافة إلى برامج تدريبية وأنشطة علمية ومعرفية متنوعة تساعد في تطوير الجوانب الشخصية والعلمية والقيادية لدى الطلبة، وتعزز مهارات التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي. وتابع الدكتور المهيري أن القسم الثاني يُعنى بالابتكار، وهو مركز مختبر «فاب لاب الإمارات»، ويعد أول مختبر «فاب لاب» شامل في الإمارات، وتم تأسيسه وفق المعايير والمواصفات الدولية لمراكز الـ «فاب لاب»، ويتوقع أن يقدم المختبر خدمات الدعم اللوجستي لـ 8 آلاف مستفيد سنوياً، بالإضافة إلى دعم رعاية بعض المخرجات الابتكارية التي ستفي بالشروط والمواصفات التسويقية.

وأضاف أن المركز تم تجهيزه كذلك



والنفسية، والاجتماعية للطلبة الموهوبين، بهدف تنمية شخصياتهم تنمية كاملة ليكونوا أعضاء منتجين في مجتمعهم يساهمون فيه طبقاً لمواهبهم، وزيادة فرص التعلم للطلبة الموهوبين خارج دائرة الصف الدراسي، وتقديم برامج متخصصة تهدف إلى دعم قدرات خاصة للطلبة ودعم اهتماماتهم، وتوفير بيئة تعليمية جاذبة للطلبة الموهوبين، ورفع مستوى الوعي لدى الجمهور وتقديم فرص تعلم خاصة بأولياء الأمور الموهوبين.

خدمات

تتمحور خدمات المركز في اكتشاف الطلبة الموهوبين، وتقديم البرامج العلمية التخصصية للطلبة الموهوبين، وتقديم البرامج والأنشطة الإثرائية للطلبة الموهوبين، وجلسات الإرشاد والتوجيه الفردي والجمعي للطلبة الموهوبين، وبرامج تخصصية لأولياء أمور الطلبة الموهوبين ومعلميهم، وتنقيف وتوعية المجتمع في مجال الموهبة.

البرامج الإثرائية المتخصصة للطلبة الموهوبين، بالإضافة إلى برامج الإرشاد والتوجيه للطلبة وأولياء أمورهم. وتهدف الجائزة من خلال هذا البرنامج الفريد من نوعه إلى إمداد طلبة الموهبة بأحدث التقنيات العلمية والهندسية في عدة مجالات علمية مثل علم الروبوت وهندسة الطيران والصناعة الفضائية، وكذلك الرياضيات والعلوم، بالإضافة إلى برامج تدريبية وأنشطة علمية ومعرفية متنوعة تساعد في تطوير الجوانب الشخصية والعلمية والقيادية

لدى الطلبة، وتمزز مهارات التعلم الذاتي والتفكير الإبداعي والتواصل الاجتماعي وإثراء مهاراتهم في التفكير النقدي وإدارة الوقت. ويهدف المركز إلى تلبية الاحتياجات التعليمية، والتربوية،



ورش عمل لتنمية التفكير وبناء شخصيات مبدعة



ورش الإلكترونيات، وتوفر كافة لوازم تصنيع الدوائر الإلكترونية المطبوعة مثل آلات الحفر الرقمي شديدة الدقة، بالإضافة إلى أجهزة اللحام الإلكترونية الحديثة، وتضم فلترة مخصصة لفلتر الدخان الناتج عن عملية اللحام، ويستهدف جميع أفراد المجتمع كما يضم فاب لاب الإمارات قاعدة التصميم ثنائي الأبعاد التي خصصت للتصميم الثنائي الأبعاد والآليات المتعلقة به مثل آلات القطع بالليزر وقطع الفلين، وتحتوي هذه القاعدة على 3 آلات للقطع بالليزر، وتستهدف الفئات العمرية فوق الـ 12 سنة وغيرها من القاعات التي يمكن أن ترسخ لدى الطلبة مفهوم التصنيع.

والتي تساهم في خلق المعرفة ونشر ثقافة الابتكار والاختراع باستخدام التكنولوجيا والتصنيع الرقمي، ويشجع الطلبة على البحث العلمي وتحفيز غريزة الاطلاع والاكتشاف لديهم، ويهدف إلى مواكبة توجهات الدولة للوصول إلى المراكز الأولى عالمياً في مجال الابتكار ونشر ثقافة الإبداع والابتكار والتصنيع في المجتمع الإماراتي بكافة شرائحه، إضافة إلى خلق بيئات محفزة للابتكار وتشجيع الجامعات والمدارس على ترسيخ منهجيات البحث والاستكشاف لدى الأجيال الجديدة.

ورش عمل

كما يوفر الفاب لاب في مركز حمدان ورش عمل تحت مسمى

حاكم دبي، رعاه الله، ويعد أول مختبر تعليمي كامل للابتكار في الإمارات، وتم إنشاؤه رسمياً وفق المعايير والمواصفات الدولية لمراكز الـ «فاب لاب»، ويعمل على خلق بيئة داعمة للابتكار من خلال توفير مراكز مجتمعية تتيح استخدام أحدث الأجهزة والأدوات والبرامج، وتوفير دورات تدريبية في عالم التصميم الرقمي لجميع شرائح المجتمع.

خلق المعرفة

وقال الدكتور المهيري: «إن حزمة البرامج التدريبية التي توفر من خلال «فاب لاب» سوف تخدم شرائح المجتمع من حيث اكتشاف وتنمية المواهب عبر الأدوات التي يضمها المختبر،

شملت قاعات «فاب لاب الإمارات» في مركز حمدان للموهبة والإبداع عدة ورش عمل للأطفال تساعد على تنمية التفكير الإبداعي وبناء شخصيات مبدعة من خلال تعليم أساسيات التصميم الرقمي والتعليم في «فاب لاب» الذي يتم من خلاله التصميم والتفكير والابتكار، وعمل النماذج وطرح الأفكار لإيجاد حلول للتحديات، ويستهدف الفئات العمرية من 5 إلى 12 سنة.

وأفاد الدكتور جمال المهيري الأمين العام للجائزة بأن «فاب لاب الإمارات» ينسجم مع الاستراتيجية الوطنية المتكاملة للابتكار التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء



إطلاق «هاكاثون زايد» لتنفيذ مشاريع ابتكارية وتحويلها إلى نماذج فعالة

40

ابتكاراً في معرض

«الصناع العالمي»

دبي، «أخبار التميز»

كراس خشبية، وتلونها مع أحد ورش المصنوعات الخشبية، كما شهد المعرض سحوبات يومية طيلة أيامه للفوز بأجهزة لوحية من أبل. وشملت الفعاليات عدداً من الأنشطة والورش المتنوعة للصغار مثل الرسم والتلوين والتصنيع البسيط وغيره، بالإضافة إلى ورشات للذكاء الاصطناعي والروبوتات تعرض ابتكارات لعدد من المشاركين من مختلف الأعمار، والتصميم والطباعة ثلاثية الأبعاد، والقطع بالليزر، وصناعة الأثاث الخشبي. كما ضمت الفعاليات ورشاً للبرمجة والإلكترونيات تتيح للزوار المشاركة والمعرفة في ما يتعلق بالدوائر الكهربائية وغيره.

جلسة حوارية

وأدار محمد بوعلاي، مهندس برمجيات وخبير في الذكاء الاصطناعي جلسة حوارية بعنوان «الذكاء الاصطناعي وكيف يشكل

افتتح معالي حسين بن إبراهيم الحمادي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز معرض «الصناع العالمي»، الذي ضم 40 ابتكاراً من أفكار طلاب وطالبات من مختلف الأعمار، فضلاً عن مشاركة صناع وهواة ومبتكرين.

وقام معالي حسين بن إبراهيم الحمادي وزير التربية والتعليم بجولة في المعرض، واستمع إلى الطلاب وشاركهم الأفكار المبتكرة.

وتكون المعرض من منصات عرضت فيها مشاريع حرفية وفنية في مجال التصنيع الرقمي والابتكار، ومن قبل مختصين من مختلف دول العالم.

مشاركة فاعلة

وشهد المعرض مشاركة فاعلة من الطلبة حيث قام الأطفال بصناعة



منصات تعرض مشاريع حرفية وفنية في التصنيع الرقمي والابتكار

أنشطة وورش متنوعة في التصنيع والذكاء الاصطناعي والروبوتات

20 ألف درهم للفائز الأول و10 آلاف للثاني
و5 آلاف للثالث



«ماننا»، وقدم فريق هيئة الشباب الكويتي ورشة بعنوان: «التمذجة السريعة».

وعرض الصانع أحمد الهاملي مجسم الروبوت الذي قام بتصنيعه بقطع الليغو، ويعمل على توزيع النفايات من خلال فرز الألوان، كما شارك الصانع طارق كمال بمشروع «بهلول» في مسابقة صنع في فاب لاب.

من جانبها قالت مروة إبراهيم رئيسة قسم الابتكار في الجائزة: «إن معرض الصناعة العالمي شهد إطلاق مسابقة «هاكاثون زايد» التي جاءت بمناسبة عام زايد، واجتمع فيها الصناع والمبتكرون لتحويل أفكارهم إلى واقع من خلال تنفيذ مشاريع ابتكارية، وتحويلها إلى نماذج فعالة تحت إشراف خبراء دوليين ومهندسين متخصصين».

نماذج أولية

واجتمعت 6 فرق مختلفة من الطلاب خلال «هاكاثون زايد» لتحويل المشاريع الابتكارية الستة لنماذج أولية خلال فترة قصيرة ضمن برنامج مكثف تحت إشراف خبراء دوليين ومهندسي «فاب لاب الإمارات» المتخصصين، وعلى كل فريق إكمال التحدي حتى يحصل على نموذج أولي فعال للمشروع.

وتعلم المشاركون في الهاكاثون مهارات مختلفة منها العمل بروح الفريق، والتعاون في إنجاز المهمات والمراحل المختلفة لتصنيع النموذج الأولي للمشروع، كما تعلم المشاركون مهارات تقنية مختلفة، وذلك ضمن متطلبات المشروع وهي: البرمجة والتصميم والطباعة ثلاثية الأبعاد واللحام والتصميم ثنائي الأبعاد والقص بالليزر وغيرها، وسيتم اختيار 3 مراكز للفوز، كما تم رصد 20 ألفاً للمركز الأول و10 آلاف للمركز الثاني و5 آلاف للمركز الثالث.

مشاريع ابتكارية

حضر تدشين المركز، وافتتاح المعرض عدد من المسؤولين وأعضاء مجلس أمناء الجائزة وجمهور من الطلبة والمعلمين وأولياء الأمور، وهي تعتبر بمثابة تحدٍ يجتمع فيه الصناع والمبتكرون لتحويل الأفكار إلى واقع، وبدأ الهاكاثون خلال أسبوع الابتكار في دبي ضمن معرض دبي للصناعة المنظم من قبل فريق «فاب لاب الإمارات».





Dubai Mini Maker Faire®



750 مشاركة واختيار 15 فكرة مميزة تكريم فائزي مسابقة «مبتكرون»



وهي: «صمم، اصنع، شارك»، والتي تعد إحدى المبادرات النوعية، وتقوم فكرتها على استقطاب الطلاب الذين لديهم ميول وأفكار ابتكارية قابلة للتطبيق أو لديهم شغف الابتكار. وهدفت المسابقة إلى تشجيع الطلبة على التفكير الابتكاري، بالإضافة إلى توفير البيئة المناسبة لمساعدتهم على تحويل أفكارهم إلى واقع ملموس من خلال «قاب لاب الإمارات».

من عمر 5 إلى 8 سنوات، والثانية الطلبة من 9 إلى 12 سنة، وتم التأكد من إمكانية تطبيق الفكرة على أرض الواقع، وفي مرحلة التقييم النهائي خلصت اللجنة إلى مقابلة أصحاب أفضل ابتكارات يمكن تطبيقها.

مبادرات نوعية

وتأتي مسابقة «مبتكرون» تماشياً مع ثلاثية «قاب لاب الإمارات»

«مبتكرون» استقطبت 750 مشاركة، وتم اختيار 6 فائزين و15 فكرة مميزة، إذ شارك عدد من الطلبة بأفكارهم الابتكارية، وتم تقييمها من قبل لجنة التحكيم المخصصة لهذا الغرض، وتم اختيار الأفكار المتفردة وتحويلها إلى منتج. وأشار إلى أن الجائزة حرصت خلال عملية تقييم الفائزين في المسابقة على تقسيمهم إلى مجموعتين: الأولى استهدفت الطلبة

دبي. «أخبار التميز»

كرم معالي حسين بن إبراهيم الحمادي وزير التربية والتعليم رئيس مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز فائزي مسابقة «مبتكرون» التي أطلقها مركز «قاب لاب» التابع للجائزة. وقال الدكتور جمال المهيري الأمين العام للجائزة: «إن مسابقة





عاقاً

نتائج الدورة 20 نهاية مارس

**الترشح إلكترونياً نقلة جديدة في مفهوم
التقدم بطلب الاشتراك والتحكيم**

**د. جمال المهيري: المقابلات الشخصية والزيارات
الميدانية كشفت مستوى عالياً من التميز**

ولفت إلى أن الدورة العشرين من جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز شهدت تطورات في نظام التقديم لبعض فئاتها، إذ تمت إتاحة الترشح إلكترونياً لخمس فئات في الدورة الحالية كمرحلة تجريبية، وهي «المشروع المتميز» و«الابتكار» و«المؤسسات الداعمة للتعليم»، و«الإدارة التعليمية المتميزة»، و«التربوي المتميز» وهذا الإجراء يعد نقلة جديدة في مفهوم التقدم بطلب

منتصف ديسمبر الماضي. وأوضح الدكتور المهيري أن المحكمين لاحظوا خلال المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية مستوى عالياً من التميز لدى المشاركين من حيث ترتيب وفهم المعايير المطلوبة وفقاً للفئة، فضلاً عن ظهور مواهب فنية للطلبة المشاركين سواء كانت في الموسيقى أو الرسم، بالإضافة إلى تميز في الأنشطة الرياضية والاجتماعية للمشاركين.

الأمين العام للجائزة بأن المقابلات الشخصية تمت لفئة الطالب المتميز أما الزيارات الميدانية فلمرشحي بقية الفئات والتي يتحدد على أساسها اعتماد درجات التميز التي سبق أن حصل عليها الطالب أو تعديلها حسب عملية التقييم، ومن ثم يحدد الفائزون، وترتيب مراكزهم. وكانت الجائزة قد فتحت باب الترشح مع بداية انطلاقة العام الدراسي، وبدأت أعمال التحكيم في

دبي، «أخبار التميز»

تعلن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز نتائج الدورة العشرين في نهاية شهر مارس، وذلك بعد أن يعتمد مجلس أمناء الجائزة أسماء الفائزين إثر انتهاء المرحلة الأخيرة من التحكيم المركزي، والمتمثلة في المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية. وأفاد الدكتور جمال المهيري



والاسترشاد بتوصيات المحكمين للمرشحين في حال عدم توفر معظم الشروط في ملفاتهم. وأضافوا أن من ملاحظات الدورة الحالية تكرار مشاركات من لم يحالفهم الحظ في الدورات السابقة، ما يؤكد إصرار المستهدفين على التميز، مشيرين إلى أن جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز واحدة من الجوائز المعززة للإبداع والابتكار التعليمي.

عدد المشاركات 65 مشاركة، فضلاً عن تقدم الباحثين الذين فازوا سابقاً ببحوث جديدة وهذا يؤكد أهمية الجائزة. من جهتهم، أكد محكمون أنهم لاحظوا أن عدداً كبيراً من المرشحين التزموا بالمعايير المحددة، مشيرين إلى أن هذا نابع من اطلاعهم على ملفات الفائزين في الدورات السابقة، فضلاً عن الدورات التدريبية والتعريف بكيفية إعداد الملفات،

أما المشاركات الخليجية فبلغت 86 مشاركة خليجية. وذكر أن الدورة 20 شهدت ارتفاعاً في مشاركات فئة البحث التربوي بنسبه 120 في المئة عن الدورة السابقة، بالإضافة إلى وجود 5 منافسات من «أصحاب الهمم». ولفت إلى التحسن في مستوى البحث التربوي بشكل عام مقارنة مع السنوات الماضية، بعد أن تم دمجها بين المحلي والوطن العربي، حيث بلغ

الاشتراك وفي مفهوم التحكيم. وأشار إلى أن عدد المشاركات المحلية في الدورة العشرين بلغ 341 مشاركة، موزعة على: 4 مشاركات في فئة المدرسة، و260 في فئة الطالب، و33 في فئة التربوي المتميز، و19 في فئة المعلم فائق التميز، و8 مشاركات في فئة الابتكار، و4 مشاركات في فئة المشروع، و4 في فئة الأسرة، ومشاركة واحدة في فئة المعلم المتميز و8 مشاركات للمؤسسات الداعمة.

جائزة حمدان تشارك في المنتدى العم



الحلول التعليمية من 53 دولة، رؤية وزارة التربية والتعليم في بلورة نظام تعليمي عصري يواكب آخر المستجدات في الشأن التربوي، كما يعتبر فرصة سانحة لتبادل الآراء والأفكار مع نخبة من المختصين والخبراء حول أفضل السبل للوصول إلى تعليم تنافسي قائم على الابتكار. ووفر المنتدى خلال فترة انعقاده 250 دورة تدريبية متخصصة في مجال التطوير المهني لكوادر الميدان التربوي تناقش مختلف أوجه العمل التربوي، وآليات النهوض به للوصول به إلى مستويات عليا من المهارة والتمكين لترجمة رؤية وزارة التربية والتعليم التربوية على أكمل وجه، ويهدف إلى حث المعنيين بالشأن التربوي على تبني آليات وطرائق منهجية ترسخ مفهوم التعلم مدى الحياة، كما يفتح



لهم آفاق التعلم والإبداع خارج الأطر التقليدية من خلال الاطلاع على ابتكارات الجهات الأخرى المشاركة. ويجسد المنتدى الذي شاركت فيه نحو 550 شركة رائدة في مجال

الروبوت المريض من خلال منحه هدية تحفيزية على تناول الدواء. وتعتبر مشاركة الطلبة بمثل هذه المعارض فرصة حقيقية لسقل مهاراتهم وتنمية معرفتهم، وتفتح

دبي. «أخبار التميز»

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في المنتدى العالمي لمستلزمات وحلول التعليم في دورته الحادية عشرة. وعرض منتسبون في مركز حمدان للموهبة والإبداع مشاريع منها روبوت يحاكي تطورات الدولة نحو الفضاء ووصولها إلى كوكب المريخ، ويهدف إلى رفع علم دولة الإمارات على الكوكب، والاحتفاظ بجزء من الأحجار الموجودة عليه، ويصور فيديو مباشراً ويبثه للمتحمكين فيه داخل الدولة، بالإضافة إلى روبوت يعزز ثقافة العطاء، ويمكن استخدامه في إسعاد الأطفال المرضى بالمستشفيات، ويؤدي دوراً مهماً في طمأننتهم وزيادة دافعتهم نحو الشفاء، من خلال الحفاظ على تناول الأدوية، إذ يكافئ

الامي لمستلزمات وحلول التعليم



وتشجيعهم على الابتكار، ومحور التعلم المعزز الذي يناقش كيفية تهيئة البيئة التعليمية لتلبية احتياجات المتعلمين، وتمكينهم من تحقيق فهم أفضل أثناء التعلم باستخدام أحدث التقنيات التربوية، ومحور رفاه العيش الذي يبحث في كيفية العناية بالجوانب النفسية والذهنية والصحية للطلبة، ويعالج بعض ظواهر العنف في البيئة المدرسية.

المنتدى الأفق واسعاً للطلبة حول كيفية اكتساب المعرفة واستخدامها بالشكل الأمثل وحفزهم على التعلم الذاتي، والتأكيد على أهمية المدرسة باعتبارها نقطة انطلاق للتعلم المستمر على مدى الحياة. وبحث المنتدى 3 محاور رئيسية، وهي كيفية تغيير طريقة تفكير الطلبة وتجهيئهم لاكتساب المعرفة ذاتياً من خلال تمكينهم من أدوات البحث

جائزة حمدان تشارك في معرض عجمان



عجمان، «أخبار التميز»

من داخل دولة الإمارات وخارجها من الدول العربية والأجنبية.

وبعد المعرض ثمة جهود بذلتها غرفة تجارة وصناعة عجمان لتحقيق الخطط التي وضعتها حكومة عجمان، والرامية إلى ترسيخ مكانة الإمارة كمركز دولي جديد للتعليم والتدريب، مما يتيح للطلاب وأولياء الأمور على حد سواء التواصل مع ممثلي أفضل المؤسسات التعليمية، بما في ذلك المدارس والجامعات، ومراكز

شاركت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة السادسة لمعرض عجمان الدولي للتعليم والتدريب «إيتكس»، الذي أقيم تحت رعاية وحضور صاحب السمو الشيخ حميد بن راشد النعيمي عضو المجلس الأعلى حاكم عجمان، وبتنظيم غرفة تجارة وصناعة عجمان. وشهد المعرض مشاركة واسعة من المؤسسات التعليمية الرئيسية

الأمثل للجامعات والمعاهد الرائدة للتنافس فيما بينها لعرض برامجها الأحدث أمام طلاب عجمان، وأيضاً أمام طلاب دولة الإمارات العربية المتحدة، كما يقدم المعرض أفضل فرص التعليم العالي، كما يعتبر المنصة الأنسب للتنافس بين كبرى الجامعات والمؤسسات التعليمية المرموقة لعرض أحدث البرامج والمناهج التعليمية ليس فقط لطالب إمارة عجمان فحسب بل لجميع الطلاب في دولة الإمارات.

تعليم اللغات وشركات الحلول التعليمية. وقد تواصلت المؤسسات التعليمية المشاركة، والتقت بالطلاب المواطنين، بالإضافة إلى الطلبة المنحدرين من نحو 10 دول (مصر وفلسطين والأردن وسوريا ولبنان وليبيا والمغرب والجزائر وعمان والبحرين والهند وباكستان والعديد من الدول الأخرى). ويقدم معرض «إيتكس» فرص التعليم العالي الأفضل وهو المنصة

سلمان الدولي للتعليم والتدريب



التواصل بين المدرسة وأولياء الأمور

.. كلمة سر التفوق الدراسي
والالتزام السلوكي



استطلاع: دارين محمود

شدد أولياء أمور وتربويون على الدور الفعال والنتائج الإيجابية للتواصل بين المدرسة والأهل، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على الطلبة، ويسهم في زيادة تحصيلهم العلمي، وتجاوز المشكلات والتعرف على أوجه القصور سواء دراسياً أو سلوكياً. ودعوا إلى أن تكون العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور تعاونية بالدرجة الأولى، وذلك عبر تنظيم اللقاءات الدورية والفردية والجماعية مع الأهل، إلى جانب تنظيم المحاضرات والندوات وحملات التوعية بشأن الظواهر والمشكلات التي تمثل عائقاً أمام مستقبل الأبناء.

يكملون ما بدأه المعلمون في المدرسة، ولهم دراية أكثر بكل ما يتعلق بانهم من مشكلات أو صعوبات، لذا يمكن الاستفادة من آرائهم، وعدم التعامل معهم بعدائية وفوقية لا مبرر لها.

التجاهل.. ولكن

من جانبها أوضحت أم ماري «ولية أمر» أنه في كل مرة تتواصل مع المدرسة بخصوص شكوى أو ملاحظة تتفاجأ بعودة ابنتها غاضبة وحزينة، وتطلب ألا تشتكي إلى المدرسة، لأن المعلمة وبختها وهددتها! حتى أصبحت ابنتي لا تخبرني بما يجري معها في المدرسة خوفاً من المعلمة، مما جعلني أفكر جادة بنقل ابنتي إلى مدرسة أخرى، ما اضطرني للتوقف عن التواصل مع المدرسة نهائياً مع اقتناعي أن هذا يتعارض ومصالحة ابنتي ولكن نفسيها أهم، كما أنني أريد أن أكسب ثقتها من جديد.

دور فعال

ومن وجهة نظر المعلمة هناء قويدر، فإن «لولي الأمر دوراً أساسياً في العملية التعليمية لأنه يساعد في بناء شخصية الطفل من الداخل وتحفيزه على القيام بالواجبات المقررة عليه، وفي بعض الأحيان يساعد المعلم على معرفة شخصية الطفل وكيفية



علي محمد علي السلامي

**البيئة الإيجابية
ينعكس أثرها على
الطالب وتخلق لديه
الدافعية المنشودة في
الموقف الصفي**

**الأسرة بمثابة الأرض
التي تنبت البذرة
وإذا صلحت أنبتت
أبناءً أسوياء يخدمون
مجتمعاتهم**



هناء قويدر

بين المدرسة وأولياء الأمور، فإن أخطأ أحدهما صوبه الثاني، وبذلك تتلافح الأفكار والرؤى لتصب في مصلحة الطلاب، ونهض بالمجتمعات، فكم من رأي متواضع غير وجه التاريخ، وكم من أناس مغمورين استطاعوا أن يتركوا بصمة مؤثرة عبر الأزمان.

عدائية غريبة

وأكد محمد المصري «ولي أمر»، أن بعض المدارس للأسف تتعامل مع ولي الأمر بعدائية غريبة، وتدافع عن المعلمات، وكأنه عدو لهم، بينما جل ما يريده تحقيق مصلحة ابنه لا أكثر، خصوصاً أن الطفل إذا كره المدرسة لن ينجح في استيعاب الدروس، ومن المفروض أن يكون لولي الأمر دور فعال في المدرسة، فتقام الاجتماعات وورش العمل ومحاضرات تهدف للاستفادة من آراء أولياء الأمور، فهناك

وأكدت حنان دحماني «ولية أمر» أن تواصلها المستمر مع المدرسة سهل عليها الكثير من الأمور، وجعلها مطمئنة على أبنائها، مشيرة إلى أنها تجد في المدرسة أذناً صاغية لكل ملاحظة ومشكلة ومبادرة وفكرة.

وتسرد معاناة صديقتها التي تجد عناء في التواصل مع المدرسة دون جدوى، فلا أحد يرد على الهاتف، وإن تم الذهاب إلى المدرسة من غير المسموح مقابلة أحد، أو الدخول إلى المبنى، ويتم إيداع الشكوى أو الملاحظة عند السكرتيرة، وبالطبع عادة ما يتم تجاهلها.

أهم القيم

من جهتها، قالت خلود سيد حسين، وهي أم لطفلين في المدرسة: «إن القيم التربوية والتعليمية من أهم القيم في بناء مجتمع متطور يجمع بين الأخلاق والعلم دون أن يطفى أحدهما على الآخر، فهما بناء متكامل يؤسس لبنته الأولى إدارة واعية، تؤمن بأهمية التعاون بين الهيئة التدريسية وأولياء الأمور، فلا نستطيع أن نشمل جميع المدارس في رغبتها بمشاركة فاعلة لأولياء الأمور وأهمية التعاون المشترك، إذ لكل مدرسة طبيعتها، فهناك مدارس تولي رأي أولياء الأمور أهمية، ومدارس لا تعنيها آراؤهم». ودعت إلى أن يكون هناك انسجام



التعامل معه عن طريق اللعب أو الود، وبالطبع كل أب وأم يرسل ابنه أو ابنته إلى المدرسة في كل يوم دون أن يكون هناك إلمام بما سيواجهه الطالب في ذلك المبنى، ومن المفترض أن يتم فيها بناء جيل جديد وتكوين مفاهيمه وغرس قيمه وأفكاره، ومحاولة التخفيف من السلوكيات غير الجيدة، وحل المشاكل التي تواجهه، لذا يجب على كل ولي أمر أن يهتم بابنه ويوفر له كل المتطلبات التي تنقصه، لتطوير التعليم، ويبقى على تواصل مع المدرسة لضمان جودة التعليم المقدم له، وأن يكون لهم دور فعال وإيجابي».

بيئة جاذبة

وقال علي محمد علي السلامي، المعلم في مدرسة الخالدية للتعليم الأساسي والثانوي: «إننا على يقين تام بالدور الفاعل الذي يلعبه ولي أمر الطالب، وتلك الثقة شكلت توأمة بين المعلم وولي الأمر، مما أسهم في خلق بيئة مفعمة بالإيجابية من قبل الطرفين، وتلك البيئة الإيجابية انعكس أثرها على الطالب الذي سنلمس منه الدافعية المنشودة في الموقف الصفّي، وحينها ستكتمل المعادلة الفاعلة في التعليم، وسيشق المعلم وولي الأمر والطالب طريقهم نحو تحقيق رسالة ورؤية دولتنا الحبيبة في جعل المدرسة الإماراتية نجماً يتلألأ في سماء الإبداع والابتكار، لذا وجب علينا الإشادة بالتفاعل الإيجابي من أولياء الأمور، ونأمل بأن تنتشر تلك الثقافة بين جميع أولياء الأمور، ولكي ننتع مدارسنا بالمدارس الجاذبة المتميزة».

وشدد علي ضرورة أن تمتد المدرسة جسراً فعالاً من التواصل بينها وبين ولي الأمر، وهذا ما تؤكدُه المواقف، وتبرهنه التجارب، وإشراك ولي الأمر في المناسبات العامة التي تقيمها المدرسة، يشعره بضرورة التكاتف مع المدرسة، فيما تهدف إليه من تكوين بوصلة الطالب المبدع الذي تتلهب فيه الدافعية والرغبة في اكتساب المعرفة وتعزيز المهارة، مما يجعل

تحقيق التواصل بينهما».

وأضافت «وجود مجموعات على (واتساب)، ساعدني على التواصل مع الجميع في وقت واحد دون الحاجة لتكرار الملاحظات أو الاجابة عن الاستفسارات التي عادة ما تكون متشابهة لكل ولي أمر على حدة، كما ساعد على التواصل خارج أوقات المدرسة، كي لا ينشغل المعلم بالإجابة عن أي استفسار أثناء الدوام، وبالطبع تواجهنا بعض المشكلات، مثل عدم متابعة البعض للمجموعة، وبالتالي يكررون طرح نفس الأسئلة، أو يتواصلون في أوقات غير مناسبة والبعض يغضب في حال عدم تجاوب المعلمة معهم، ويظن أن المعلمة غير مهتمة بأبنائهم، مع عدم مراعاة لوجود حياة أخرى للمعلمة وأسرة وأطفال ومسؤوليات، ولا يمكن أن



خالد عبد المجيد

إنجليزية أنها «استفادت كثيراً من وسائل التواصل الاجتماعي، وخصوصاً (واتساب)، فقد اختصر الكثير من الوقت والجهد، وساعدها على التواصل بشكل أكبر مع أولياء الأمور، لأنها تنظر للعملية التعليمية باعتبارها عملية متكاملة وتفاعلية بين المعلم وولي الأمر، ومن الضروري



سعید محمد خليفة الريامي

مدرستنا الإماراتية محضناً لصقل مواهب أبنائنا الذين سيرون أثر التواصل الإيجابي بين المعلم وولي الأمر من خلال تحصيلهم الأخلاقي والدراسي.

التواصل المثمر

ورأت المعلمة نور سلورة معلمة لغة



مجلس أولياء الأمور بالمدرسة؛ والذي يؤدي دوره بشكل فاعل مما كان له الأثر الإيجابي في نفوس أولياء الأمور الذين أيقنوا تماماً بأنهم شركاء أساسيون مع المعلمين في سبيل الارتقاء بالطالب الذي يعد محور العملية التعليمية، وليس ذلك فحسب، فهناك العديد من المواقف الإيجابية التي تدل على إيمان المدرسة بالدور الإيجابي الذي يشكله ولي الأمر، والكفيل بإحداث نقلة نوعية في التميز الأخلاقي والدراسي للطالب».

وأضاف: «مواكبة مع رسالة ورؤية دولتنا في تفعيل التعلم الذكي، أبحرت مدرستنا في خضم التواصل الإلكتروني مع أولياء الأمور، مما أدى إلى سهولة وسرعة الاستجابة التي أتت أكلها، ولعل جهود دولتنا

المدرسة لها دور كبير في تشكيل شخصية الأبناء وإعداد مواطنين صالحين

انشغال ولي الأمر من أبرز المشكلات التي تعيق التواصل مع المدرسة



مدرسة الخالدية للتعليم الأساسي والثانوي في دبا الحصن بالشارقة، أهمية دور ولي الأمر، وقال: «لاشك بأن ولي الأمر يعد لبنة أساسية في تشكيل رؤية وزارة التربية والتعليم التي تصبو إلى رسم ملامح المدرسة الإماراتية، فولي الأمر هو الجسر الذي تخطو من خلاله المدرسة نحو تحقيق ثمرات نواتج التعلم في أبنائنا الطلاب، ولعل ذلك الأمر بات جلياً من خلال حرص مدرسة الخالدية للتعليم الأساسي والثانوي بدبا الحصن على مد أفاق رحبة مع ولي الأمر، حيث تدرك مدرستنا الإماراتية الدور الإيجابي الذي يلعبه ولي الأمر في تحسين المخرجات التعليمية، لذا تجدها تخطو خطوات خلاقة بغية تعزيز تلك العلاقة، وذلك من خلال إنشاء

تكون موجودة على المجموعة طوال اليوم».

ولتجنب هذه السلبيات اقترحت سلورة أن تكون هناك مجموعة على «واتساب» لكل فصل، ويضاف فيه كل المعلمات، ويتم تحديد ساعتين في اليوم للتواصل.

وأكدت سلورة أن التواصل مهم لأن الطالب يقضي نصف يومه في المدرسة، والمعلم يكون قريباً منه ويعلم الكثير عن شخصيته والمشكلات التي تواجهه، لذا من المهم أن يسعى كلا الطرفين المعلم وولي الأمر للتواصل الإيجابي تحقيقاً لمصلحة الطالب.

التعلم الذكي

وأكد سعيد محمد خليفة الريامي، رئيس وحدة شؤون الطلاب، في

الحيثة في ذلك المجال حرية بأن ندرك تماماً مدى أهمية تكوين طالب مواكب لتلك الطفرة، وولي أمر معاصر لتلك النقلة، ومعلم يبذل قصارى جهده لتحقيق تلك الرؤية، وبهذا تكون سفينتنا قد رست في شاطئ المدرسة الإماراتية التي تحكي الاعتزاز بهويتنا الوطنية النابعة من الحب الأصيل لدولتنا الحبيبة».

علاقة تعاونية

وتحدث خالد عبد المجيد اختصاصي اجتماعي في المدرسة: «تعتبر الأسرة بمثابة الأرض التي تثبت البذرة، إذا صلحت أنبتت أبناء أسوياء قادرين على خدمة أنفسهم ومجتمعاتهم، كما تعتبر المدرسة هي المؤسسة التي تلي الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية والتي لها دور كبير في تشكيل شخصية الأبناء وإعداد مواطنين صالحين».

وأضاف: «للأب دور إيجابي في العملية التعليمية، وذلك من خلال التواصل الفعال مع المدرسة حيث إن العلاقة بين الأسرة والمدرسة هي علاقة تعاونية بالدرجة الأولى، كما أن متابعة الآباء تعكس على تحسين الأداء الدراسي للأبناء، بالوقوف على مستوى تقدمهم، والتعرف على أوجه القصور لديهم سواء دراسياً أو سلوكياً، فعدم تواصل الأب مع المدرسة يمثل عائقاً كبيراً أمام مواجهة مشكلات الطلاب، كما أن الطالب عندما يشعر أن هناك عدم متابعة واهتمام من الأسرة لا يمتثل بسهولة للخطط العلاجية التي يضعها الاختصاصي الاجتماعي لمواجهة هذه المشكلات، ولذلك على المدرسة أن تسعى دائماً إلى فتح قنوات التواصل المستمر مع الآباء لمناقشة الحلول الممكنة لأي مشكلات عن طريق تنظيم اللقاءات الدورية الفردية والجماعية مع أولياء الأمور، إلى جانب تنظيم المحاضرات والندوات وحملات التوعية بشأن الظواهر والمشكلات التي تمثل عائقاً أمام مستقبل الأبناء».

وأضاف: «لهذا تحرص المدرسة على الأخذ بأراء ومقترحات الآباء ووضعها في الحسبان إن هذا له أثر كبير في دعم العملية التعليمية وتطويرها، كما أنه يدعم العلاقة الإيجابية بين الأسرة والمدرسة، ويوفر لنا الوقاية للكثير من المشكلات، وفي النهاية العلاقة بين المدرسة وأولياء الأمور هي علاقة تكاملية لن تستطيع المدرسة العمل بمعزل عن الأسرة، فالمدرسة مهما دعمت بالإمكانيات والموارد يبقى دورها مبتوراً إذا لم تستكمل الأسرة».

عقبات وتحديات

وتحدثت نورا النابلسي

الاختصاصية الاجتماعية عن تجربة المدرسة مع مجلس أولياء الأمور: «ننظم هذا المجلس سنوياً بهدف تحقيق التواصل مع أولياء الأمور بشكل أفضل مما ينعكس بالإيجاب على العملية التعليمية على اعتبار أن ولي الأمر هو الأقرب للطلاب والأكثر قدرة على تحديد متطلباته ومشكلاته، ولهذا من الضروري أن يتعاون معنا لنصل معاً إلى حلول لأي مشكلة تواجه الطالب».

وعن دور المجلس تحدثت النابلسي: «يقوم المجلس بتنظيم ورش واجتماعات بهدف مناقشة كل ما يهم الطالب وما يواجهه من مشكلات، كما نتيج الفرصة لولي

الأمر لتقديم اقتراحات والمشاركة في تقييم المسابقات والمشاركة في الحفلات التي تنظمها المدرسة في المناسبات المختلفة وغيرها من الأنشطة».

وعن العقبات التي تواجههم قالت: «من أبرز العقبات التي تواجهنا انشغال ولي الأمر بعمله أو بأطفال صغار في المنزل ومشكلات المواصلات من ازدحام مروري وغيرها، مما يعيق حضوره إلى المدرسة للمشاركة، ونحاول جاهدين التجاوز عن هذه المشكلات من خلال اختيار أوقات تناسب الأغلبية لأن وجود ولي الأمر معنا في كل خطوة يهمننا لأنه يحقق مصلحة الطالب».



دور أولياء الأمور في تقييم الإدارات المدرسية والمعلمين



هل هو موجود



مهارات القرن الحادي والعشرين .. تغيير جذري بحلول 2020

دبي. «أخبار التميز»

**36% من الوظائف
تتطلب مهارات حل
مشكلات معقدة ضمن
مهاراتها الأساسية**

**4 محركات مؤثرة هي:
العولمة والتسارع
والتعقيد والتطور
التكنولوجي**

**اغتنام الفرص عبر
إعداد الطلبة
لوظائف وتكنولوجيا
لم توجد بعد**

مع تواصل ازدياد أهميتها، ويشير المنتدى الاقتصادي العالمي إلى أنه بحلول 2020 سيتألف أكثر من ثلث مجموعات المهارات الأساسية لأغلب الوظائف من مهارات لا تعد محورية في سوق العمل الحالي، هذا وتقضي الحاجة إلى تبني منهجية استباقية في مجال احتياجات التعليم، بهدف تهيئة الطلاب والعاملين لمواجهة التحديات، واغتنام الفرص عبر إعدادهم لوظائف وتكنولوجيا لم توجد بعد، وهناك 4 محركات مؤثرة، وهي: العولمة، التسارع والتعقيد، والتطور التكنولوجي.

التقييم

لقد تبدلت متطلبات المهارات بالفعل مع توقعات بتسارع وتيرة التغيير الجذري للمهارات على المدى المتوسط إلى البعيد، وفي حين كانت المهارة التخصصية في الماضي مفيدة للمرء طيلة حياته في السابق، فإن المهارة الواحدة في عصرنا الحالي لا تقيد المرء سوى إلى منتصف عمره مع تناقص هذه الفترة مستقبلاً.

أ. مهارات وظيفية متداخلة وهي تشمل:

1. مهارات إدارة الموارد البشرية: (إدارة الموارد المالية، إدارة موارد الوقت).
2. مهارات فنية: (صيانة المعدات وإصلاحها، تشغيل المعدات وإدارتها، البرمجة، مراقبة الجودة، التقنية وتصميم تجربة

تتطلب أتمتة العمل وتسريع وتيرة تغير الاقتصاد والمجتمع العالميين من الأفراد التكيف، بالإضافة إلى البحث أيضاً عن فرص ووظائف وسبل جديدة للمساهمة بشكل مستمر، ويتطلب ذلك مرونة فردية، ولكي يكون الفرد مرناً، ويتطور في القرن الواحد والعشرين، يجب أن تتماشى مهاراته الأساسية التقليدية (مثل المهارات اللغوية والحسابية)، مع ما يعرف باسم المهارات الألفية الجديدة، والتي تشمل مهارات التعاون والتفكير النقدي والإبداع وحل المشكلات وكذلك تعلم كيفية التعلم، استعداداً لـ «التعلم في الوقت المناسب»، وتتجلى الحاجة إلى المهارات الألفية بالفعل في عصرنا هذا، ومن المرجح أن تزداد هذه الأهمية، وصولاً إلى العام 2050.

وفق كتاب «توقعات مستقبلية .. 100 توجه عالمي لعام 2050»، والذي أصدرته وزارة شؤون مجلس الوزراء والمستقبل - مكتب رئاسة مجلس الوزراء، فإنه نظراً لأن أغلب أنظمة التعليم الوطنية صممت للحقبة الصناعية وليس للمجتمع القائم على المعرفة الذي نعيش فيه حالياً، فإن الفجوة بين المهارات التي يتعلمها الأفراد، وتلك التي يحتاجون إليها تتجلى تدريجياً.

وأفاد الكتاب بأن فكرة مهارات القرن الواحد والعشرين أدرجت ضمن الأجندات السياسية للعديد من الدول لأكثر من عقد من الزمن،



4 فئات للمرونة الفردية

تشير المرونة إلى القدرة على الاستجابة للظروف المتغيرة، والتكيف معها بفاعلية والتعافي بسرعة، وإيجاد استراتيجيات مبتكرة للتكيف مع الضغوط والتغيير، ويتمتع الأفراد المرنون بمجموعة من الصفات التي تسمح لهم بالازدهار في عالم سريع التغيير، وبشكل عام يمكن تقسيم صفات المرونة إلى 4 فئات:

1. المرونة الجسدية: أن يتمتع الفرد باللياقة والصحة البدنية، بما يكفل له التعامل مع الضغوط والمشاغ البدنية بشكل أفضل.
2. المرونة العقلية: أن يتمتع الفرد بعقلية متأهبة للتغيير، وقادرة على التكيف مع التوتر والمشاغ الذهنية.
3. المرونة السلوكية: غرس سلوك اجتماعي لمساعدتنا خلال الأزمات وفترات التغيير في عالم يمتاز بالهولة والتحضر.
4. مرونة الإمكانيات: المهارات والأدوات المكتسبة التي تساعد على الازدهار في القرن الحادي والعشرين الذي يتسم بالأتمتة والتغيير المستمر.

والمؤهلات الرسمية، ومن المتوقع أن تخضع العديد من المهارات العملية لتغيير جذري بحلول عام 2020.

وقدر المنتدى الاقتصادي العالمي أنه في عام 2020، سيتطلب 36 في المئة من جميع الوظائف في جميع القطاعات مهارات حل مشكلات معقدة ضمن مهاراتها الأساسية، وستكون المهارات الاجتماعية أيضاً (كالتنسيق والذكاء العاطفي وتدريب وتعليم الآخرين) والقدرات الإدراكية والتشغيلية جزءاً متتاماً من متطلبات المهارات الأساسية للعديد من القطاعات.

اعتبارات مهمة

يحتاج المجتمع لكي يصبح أكثر مرونة إلى أفراد يتمتعون بمستويات مرونة عالية، وأن يكونوا من ذوي الكفاءات المرنة، وعليه فمن الأهمية بمكان تصميم النظام التعليمي بحيث يقدم تلك المهارات، الأمر الذي يستدعي إعادة تصميم النظم التعليمية لإعداد المواطنين لعصر الأتمتة والتغيير المستمر، ومن الضروري أن تتبنى المنظمة التعليمية بفاعلية مدى الحياة لدعم التعلم المستمر طوال الحياة وبأفضل وسيلة ممكنة.

هل تعلم؟

عملت شراكة «التعلم في القرن الحادي والعشرين»، وهي تحالف بين مجتمع الأعمال وقادة التعليم وواضعي السياسات أسسته الولايات المتحدة، على تطوير إطار عمل للمهارات يشمل مجموعة من المهارات الشمولية التي تتفق جميع القطاعات على أهميتها للقرن الواحد والعشرين، وتمثل تلك الشراكة الشركات والأطراف الفاعلة العالمية والأمريكية على حد سواء.

5. مهارات حل المشكلات المعقدة: (حل المشكلات المعقدة).
- ب. مهارات أساسية وهي تشمل:
 1. مهارات المحتوى: (التعلم الفعال، التعبير الشفهي، فهم القراءة، التعبير الكتابي، المعرفة بالاتصالات وتكنولوجيا المعلومات).
 2. القدرات البدنية: (القوة البدنية، البراعة والدقة اليدوية)
 - ج. قدرات وهي تشمل:
 1. قدرات إدراكية: (المرونة الإدراكية، الإبداع، الاستدلال المنطقي، الحساسية تجاه المشكلات، المنطق الحسابي، التصور).
 2. القدرات البدنية: (قوة بدنية، براعة ودقة يدويتان)

الوظائف المستقبلية

جمع المنتدى الاقتصادي العالمي في عام 2015 مجموعة جديدة من المهارات الضرورية للتكيف مع الوظائف المستقبلية، ويبحث أرباب الأعمال بالفعل، عما يتخطى المهارات التكنولوجية



أشرف على إنجاز أول خريطة للعالم

الخوارزمي .. أبو الجبر واللوغاريتمات



مؤلفات العالم
الكبير أسهمت
في تطور الحضارة
الحديثة

ابتكر الطريقة
الهندسية لحل
المربعات المجهولة
(المعادلة من
الدرجة الثانية)



هو أول من وضع كتاباً في الجبر ومؤسس علم اللوغاريتمات.. برز في علم الفلك والرياضيات، وذاعت شهرته في العلوم العقلية، ونال تقدير الخليفة المأمون العباسي، فعينه على رأس بيت الحكمة، وعهد إليه بخزانة كتبه وجمع المؤلفات اليونانية وترجمتها.. إنه عالم الرياضيات محمد بن موسى الخوارزمي.

لقد كانت المعادلات الجبرية تمثل أغازاً معقدة تستعصي على الأفهام خصوصاً في أوروبا، حتى جاء الخوارزمي وبسطها، ووضع الأساس الصحيح لعلم الجبر الذي لا يزال يدرّس حتى يومنا هذا في جميع أنحاء العالم، ولذلك أطلق عليه «أبو الجبر» عرفانا وتقديراً لفضله العظيم.

ولادته

وُلد الخوارزمي في عام 780م، وحسب الروايات فإن أصله من خوارزم، وهي منطقة تقع في أوزبكستان، أما مسقط رأسه فهي مدينة بغداد التي ولد وترعرع فيها. ويُعد العالم المسلم الشهير (الخوارزمي) من أهم علماء الرياضيات المسلمين، فقد كان لأعماله دورٌ كبير في تطور علم الرياضيات، وخصوصاً فرع الجبر الذي انتشر عند الغرب، ودوره في نشر الأرقام الهندية (المعروفة بالعربية أحياناً).

تولى الخوارزمي إدارة دار الحكمة في الفترة الواقعة ما بين 813 م - 833 م، حيث كانت تمثل هذه المدة، فترة انشغاله بالعلم والأدب، واستطاع من خلال عمله في خزنة المأمون الاطلاع على الأعمال الهندية واليونانية وترجمتها، كما أمضى وقتاً طويلاً في دراسة علوم الفلك، والجغرافيا، والتاريخ، والرياضيات، حيث أدى هذا التبحر



لقسمتها بلغة العلم الحديث، وأطلق تسمية «الأعداد الصماء» على بعض الأعداد، وترجم هذا التعبير حرفياً إلى اللغات العالمية.

أبدع الخوارزمي في علم الفلك وأتى ببحوث جديدة في علم المثلثات ووضع جداول فلكية كان لها الأثر الكبير على الجداول الأخرى التي وضعها الغرب فيما بعد، إذ استعانوا بجداول الزيج واعتمدوا عليه وأخذوا منه، كما أضاف إلى جغرافية بطليموس وأدخل عليها الكثير من التحسينات والتطويرات في الخرائط والمفاهيم.

خرائط

كما أشرف على عمل 70 جغرافياً لإنجاز أول خريطة للعالم المعروف آنذاك، وأسهمت مؤلفات الخوارزمي إسهاماً كبيراً في تطور الحضارة الحديثة وكان أهمها على الإطلاق كتاب «الجبر والمقابلة»، وألفه يطلب من الخليفة المأمون، وله أهمية خاصة في تاريخ الرياضيات، فقد أنه لما يلزم الناس من الحاجة إليه في مواريتهم ووصاياهم، وفي مقاسمتهم وأحكامهم وتجارتهم، وفي جميع ما يتعاملون به بينهم من مساحة الأرض والهندسة، وغير ذلك، ويعالج فيه المعاملات التي تجري بين الناس كالبيع والشراء، وصرافة الدراهم والتأجير، كما يبحث في أعمال مسح الأرض فيعين وحدة القياس، ويقوم بأعمال تطبيقية تتناول مساحة بعض السطوح ومساحة الدائرة.

توفي الخوارزمي عام 850م في مدينة بغداد، بعد مسيرة مليئة بالعطاء، فانياً عمره في علم الرياضيات والحساب، ومقداً إسهامات مشهودة في العلوم الرياضية والفلكية ليصبح أهم مشاهير العالم وأعظم العلماء في عصره، فقد تأسست على جهوده واكتشافاته النهضة الأوروبية الحديثة.

مفهوم الخوارزمية في الرياضيات وعلم الحاسوب، مما أعطاه لقب أبا علم الحاسوب، وقال عنه أندو مييلي: «إذا انتقلنا إلى الرياضيات والفلك فسنتلقى منذ البدء بعلماء من الطراز الأول، ومن أشهر هؤلاء العلماء أبو عبد الله محمد بن موسى الخوارزمي».

وتمكن الخوارزمي من تطوير المعلومات في مجال الرياضيات التي كانت موجودة مسبقاً عند الإغريق وفي الهند، فأعطاهم طابعاً خاصاً من الالتزام بالمنطق، وبفضل جهوده استطاع العالم استخدام الأعداد العربية التي غيرت وبشكل جذري مفهوم الأعداد، كما أنه أدخل مفهوم العدد صفر الذي بدأت فكرته في الهند.

طرق تطبيقية

والخوارزمي أول من أطلق تسمية «سهم» على الخط النازل من منتصف القوس على الوتر، وتوصل إلى حساب طول الوتر بواسطة القطر والسهم، كما وضع طرقاً تطبيقية لمعرفة مساحة المسطحات ومساحة الدائرة ومساحة قطعة الدائرة ومساحة المثلثات، وتوصل إلى حساب حجم الهرم الثلاثي وحجم الهرم الرباعي وحجم المخروط، ووضع طريقة لضرب الجذور وطريقة

الكبير إلى تقديم أعمال وكتابات مهمة في الجبر، والمثلثات، ورسم الخرائط، والعديد من المؤلفات.

إسهاماته

حقق الخوارزمي إسهامات علمية غير مسبوقة في عصره جعلته مؤسس علم الجبر كعلم مستقل عن الحساب، وأخذ الأوروبيون عنه، كما أنه أول من استعمل كلمة «جبر» للعلم المعروف الآن بهذا الاسم، ولا يزال الجبر يعرف باسمه العربي في جميع اللغات الأوروبية، وهو أول من ألف في الجبر، كما يرجع إليه الفضل في تعريف الناس بالأرقام الهندية.

وللخوارزمي اكتشافات مهمة في الرياضيات استطاع من خلالها ابتكار بعض القواعد وتطويرها، وتوصل من خلالها إلى قاعدة الخطأين، وابتكر الطريقة الهندسية لحل المربعات المجهولة، وهي التي تسمى اليوم باسم المعادلة من الدرجة الثانية، وهو أقصى ما وصل إليه الإغريق.

الجداول

نشر الخوارزمي أول الجداول العربية عن المثلثات للجيب والظل، وترجمت إلى اللاتينية في القرن الثاني عشر، كما ابتكر

الغذاء الصحي

يعزز النمو العقلي والبدني للطلبة



5 مجموعات غذائية لبناء أنسجة الجسم والعضلات ومقاومة الأمراض

والحلويات وهذه يحتاجها الجسم بكميات قليلة. وأفادت إدارة التغذية السريرية في هيئة الصحة بدبي بأنه من المهم تهيئة الجو النفسي للطفل وعدم زجره أو توبيخه أثناء الطعام، والحرص على أن يتناول الطفل وجبة الإفطار بشكل يومي، لأن ذلك يساعد على تحسين الإنجاز الدراسي والانتباه إلى شرح المدرس، بالإضافة إلى الحرص على أن يتناول الطفل الحصص المقررة من كل مجموعة غذائية.

التنوع من الأغذية

ودعت إلى محاولة التنوع من الأغذية المقدمة سواء في الإفطار أو الغذاء أو العشاء لترغيب الطفل في تناول الطعام، وعدم إحساسه بالملل من الروتين اليومي لنفس الطعام، والحرص على أن يتناول الطفل كميات كافية من السوائل، وهذه يمكن أن تكون على شكل ماء أو عصير فاكهة طازجة أو حليب أو لبن. كما طالبت بتقديم أطعمة مغذية بين الوجبات اليومية مثل الحليب واللبن والكمك والكورن فليكس وعصائر الفواكه والمكسرات، والحرص على أن يتناول الطفل أغذية جيدة في الفرصة بالمدرسة، وفي حالة عدم توفر هذه الأطعمة يمكن أن تقوم الأسرة بتوفيرها مثل علبة حليب مع فطيرة سبانخ أو علبة عصير فواكه مع سندويش جبنة.

لا ضغوط

كما دعت إلى التقليل قدر الإمكان من إعطاء الطفل الأطعمة السكرية مثل الحلويات والشوكولاته وغيرها، وعدم إجباره على تناول طعام معين وترك الطعام أمامه بدون أي ضغوط إذ سوف يتأوله ولو بعد عدة ساعات، بالإضافة إلى تشجيع الطفل على الحركة والنشاط البدني، وممارسة الرياضة سواء في المنزل أو في أماكن خاصة.

ونصحت إدارة التغذية السريرية بأن يكون الأب أو الأم قدوة للأطفال من ناحية ممارسة العادات الغذائية الصحية السليمة، والحرص على توفير الأطعمة المدعمة بالفيتامينات والأملاح المعدنية، لأن هذه الأطعمة تحتوي على قيمة غذائية عالية مثل الحليب المدعم بفيتامين د والحديد والبسكويت المدعم بالفيتامينات والمعادن ورقائق الذرة، بالإضافة إلى عدم تناول الطعام أثناء مشاهدة التلفزيون، خصوصا إذا كان الطفل يعاني من السمنة.

يتكون الغذاء من مجموعة من العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم لتوليد الطاقة وبناء وصيانة لأنسجة ومقاومة الجسم، ولكي ينمو جسم الطالب قويا وسليما يجب أن يتناول أنواعا مختلفة من الأطعمة في كل وجبة بحيث تحتوي الوجبة على جميع العناصر الغذائية المفيدة للجسم.

وهناك 5 مجموعات غذائية وهي: مجموعة الحبوب ومنتجاتها وهي تأخذ أكبر حجم في الهرم الغذائي، وتساعد على إمداد الجسم بالطاقة، وتضم هذه المجموعة: الأرز والمعكرونة ورقائق الذرة والكمك والبسكويت، والبرغل والسميد والجريش، ويجب أن يتناول التلميذ (6-7) حصص من هذه الأطعمة في اليوم، وتعادل كل حصة شريحة خبز أو نصف كوب من الأرز والبقول المطبوخة، وذلك يعتمد على عمر الطفل.

مقاومة الأمراض

أما المجموعة الثانية، وهي مجموعة الفواكه والخضراوات، وتساعد في المحافظة على صحة الجسم ومقاومة الأمراض، ويجب أن يتناول التلميذ (5-8) حصص من هذه الأطعمة في اليوم، وتعادل كل حصة حبة واحدة من الخضراوات أو الفاكهة متوسطة الحجم أو نصف كوب من الخضراوات المطبوخة أو كوب خضراوات طازجة.

والمجموعة الثالثة: وهي مجموعة الحليب ومشتقاته، وتساعد على إمداد الجسم بالطاقة وصحة العظام والأسنان، إذ يجب أن يتناول التلميذ 3 حصص من هذه الأطعمة في اليوم، وتعادل الحصة الواحدة كوبا واحداً من الحليب أو الروب أو شريحة من الجبن.

بناء الجسم

والمجموعة الرابعة:

وهي مجموعة اللحوم والبقوليات والبيض، وتساعد على إمداد الجسم بالطاقة وبناء وتعويض التالف من أنسجة الجسم والعضلات ومقاومة الأمراض، ويجب أن يتناول التلميذ 3 حصص من هذه المجموعة، وتعادل الحصة الواحدة قطعة من اللحم بحجم راحة اليد أو ربع دجاجة أو سمكة صغيرة أو نصف كوب بقول مطبوخة أو بيضة واحدة. أما المجموعة الخامسة: فهي مجموعة الدهون





التعليم في بريطانيا .. جودة وبرامج تلبي سوق العمل

دبي . «أخبار التميز»

يعد نظام التعليم في المملكة المتحدة من أفضل 10 أنظمة على المستوى العالمي، ويتميز بالجودة العالمية الفائقة، ويتقدم برامج تلبي سوق العمل، كما أنه يحظى بسمعة متميزة، حيث يقدم مجموعة متنوعة من برامج دراسة اللغة الإنجليزية، والبرامج المؤهلة للالتحاق بالدراسة الجامعية والدراسات العليا، بالإضافة إلى البرامج الخاصة للحصول على شهادات التخرج وشهادات الدراسات العليا.

**ثلث المراهقين البريطانيين يفضلون
الالتحاق بنظام التعليم الجامعي**

**نظام تعليم شامل ومتماسك في المرحلة
الثانوية وفئات متنوعة للمدارس**



في الجامعات البريطانية المرموقة عادة ما تكون عالية ومعقدة.

وبشكل عام فإن مدة معظم برامج البكالوريوس تستغرق 3 سنوات باستثناء بعض البرامج المتعلقة بالهندسات والدراسات الطبية، في حين عدد كبير من برامج الماجستير والدراسات العليا لا تستغرق أكثر من سنة واحدة، وعادة ما يبدأ الطلاب بمتابعة الدراسات العليا فور حصولهم على درجة البكالوريوس.

ومنذ بداية النهضة الأوروبية، والتي كان لبريطانيا دور كبير فيها، أصبحت، كنتيجة طبيعية لدورها الريادي، واحدة من أهم دول العالم في القرنين الأخيرين إنتاجاً للعلماء والأكاديميين على مستوى العالم، في كافة المجالات المختلفة.

واكتسبت بريطانيا شهرتها كوجهة رئيسية للدراسة للطلبة من مختلف الجنسيات العالمية، لعدة أسباب أهلتها لهذه الشهرة، وجعلت منها منبراً من أولويات اختيار الطلبة الراغبين في الدراسة بالخارج، وفي مقدمتهم الطلاب من العالم العربي.

Education، بهدف الدخول إلى الجامعة أو ترك المدرسة للبحث عن عمل.

ومع إكماله لامتحان GCSE سيكون الطالب أنهى التعليم الإلزامي وأصبح مختاراً بين متابعة الدراسة أو البحث عن عمل، وعند اتجاهه لمتابعة الدراسة سيكون أمام خيارين هما التعليم الأكاديمي أو التعليم المهني.

وعادة ما يكون التعليم الأكاديمي بعد الثانوي هو الأنسب للطلاب الذين يفضلون متابعة دراستهم الأكاديمية والالتحاق بالجامعة، أما الطلاب الذين لا يرغبون بمتابعة الدراسة لكنهم ليسوا قادرين على الدراسة بشكل أكاديمي، فلا يزال لديهم خيار اتباع دورة مهنية من شأنها أن توفر لهم المزيد من الخبرة والتعلم.

وتعتبر المملكة المتحدة واحدة من أبرز الدول التي توفر لطلابها عدداً كبيراً من البرامج الدراسية التي يمكن الالتحاق بها، وفي حين أن ثلث المراهقين البريطانيين يفضلون الالتحاق بنظام التعليم الجامعي فإن المنافسة للحصول على مقعد دراسي

التقييم الأهم يحدث في نهاية المرحلة الرابعة عند بلوغ الطالب سن الـ16، وهنا يكون الطلاب أمام خيارين إما متابعة التعليم بعد الثانوي أو الالتحاق بسوق العمل.

وتعتبر المدرسة الثانوية بمثابة الجزء الثاني من التعليم الإلزامي في المملكة المتحدة، وابتداءً من سن الـ11 يبدأ الطلاب رحلتهم للحصول على الشهادة الثانوية العامة بعد 5 سنوات، من سن الـ11 حتى بلوغهم الـ14 يدرس الطلاب مجموعة واسعة من المواضيع مثل الموسيقى، العلوم، الرياضيات، واللغة الإنجليزية، وابتداءً من سن الـ14 تبدأ المرحلة الرابعة، والتي تعرف أيضاً باسم GCSE (أو SCE في استكلندا)، وبالإضافة إلى المواد الأساسية عادة ما يختار الطلاب 5 مواد إضافية على الأقل لأدائها في امتحان GCSE مثل اللغة الفرنسية، اللغة الألمانية، دراسات الأعمال، التصميم، التكنولوجيا، الموسيقى، والجغرافيا.

وبعد أدائهم امتحان الـ GCSE يكون الطالب أمام خيارين الانتقال إلى التعليم بعد الثانوي Further

والتعليم في بريطانيا إلزامي من عمر 5 وحتى 16 عاماً، ويمر الطلاب خلال تلك الفترة بأربع مراحل رئيسية يدرسون خلالها المنهج القومي، وتوفر الدولة نظام تعليم شاملاً ومتماسكاً في المرحلة الثانوية، حيث تتنوع فئات المدارس المتاحة للطلاب في هذه المرحلة، فهناك المدارس الثانوية الحديثة التي تعد طلابها لمجال الإدارة والتجارة، ومدارس اللغة للدراسات الكلاسيكية وغيرها. ويحقق طلاب المملكة المتحدة درجات متوسطة في اختبارات الطلاب الدولية التي تجريها منظمة «الأوسيد» في مجال الرياضيات والقراءة، كما تضم الدولة عدداً من أفضل الجامعات في العالم.

ويتكوّن نظام التعليم في المملكة المتحدة من 4 أقسام رئيسية هي: التعليم الأساسي، التعليم الثانوي، التعليم بعد الثانوي، التعليم العالي، ففي التعليم الإلزامي يتم أداء المرحلتين 1 و2 خلال المدرسة الابتدائية حتى سن الـ11 في حين المرحلتان 3 و4 تتم في المدرسة الثانوية، وعادة ما يتم تقييم الطالب في نهاية كل مرحلة لكن

القراء الأعزاء.. يسر مجلة **التميز** أن ترحب بمساهماتكم وإبداعاتكم في هذه المساحة المخصصة لكم أملين منكم التواصل معنا على العنوان التالي:

• جائزة حمدان بن راشد للأداء التعليمي المتميز – دبي - دولة الإمارات العربية المتحدة، هاتف: 5013333 – فاكس: 5013300
• البريد الإلكتروني: info@ha.ae



إعداد: فائق مطر

إدمان الأجهزة الإلكترونية

إلى شراء الكتب والقصاص والقواميس المبسطة والصور وحضهم على مطالعتها، وتعزيز قدرتهم على ممارسة هوايات يحبونها كالرياضة والزراعة وغيرها، وهذه البدائل لا يمكن أن تكون ناجحة إذا لم تنتبه الأم إلى ضرورة تحديد ساعات المشاهدة، واختيار البرامج المناسبة ومناقشة الأطفال حولها.

كما ينصح الخبراء والمتخصصون بمساعدة الأبناء في اختيار البرامج النافعة لهم، وعدم السماح لهم بتشغيل الجهاز قبل حلول وقت البرنامج المسموح لهم بمشاهدته، بالإضافة إلى عدم تشغيل الجهاز أثناء القيام بعمل آخر كإداء الوظائف المدرسية أو تناول الطعام أو القراءة وما إلى ذلك، ومشاهدة البرامج مع الأبناء ومناقشة الموضوع معهم، وتعليم الطفل مشاهدة التلفزيون بطريقة تحليلية نقدية، والاحتفاظ بجهاز تلفزيوني واحد في المنزل، وتأمين أشغال وهوايات مفيدة للأطفال كي يتشغلوا بها أثناء أوقات فراغهم، والحزم في تطبيق هذه القواعد إذ من دون الحزم لن يرضخ الأبناء لأوامر الآباء.

بدر الخطيب

معلم



يشكو بعض أولياء الأمور من إدمان أطفالهم على الأجهزة الإلكترونية «الموبايل، والأيباد، والبلاي ستيشن، والتلفزيون.. إلخ»، وهذه الأجهزة رغم إيجابياتها الكثيرة إلا أن الإدمان عليها خطر، مما يحمل الأسرة دوراً كبيراً في التنبيه الدائم والمراقبة المستمرة لعلاقة أبنائهم بهذه الأجهزة.

إن دور الأسرة في حماية الأبناء من إدمان الأجهزة الإلكترونية كبير ومهم، إذ يجب ألا يتركوا أبنائهم ضحية لهذه الأجهزة، وأن يضعوها بعيدة عنهم، وحتى إذا استعملوها لكن بأوقات محدودة ومعينة ومصحوبة بإرشادهم وتبنيهم وتوعيتهم بالبرامج المفيدة، وغير المفيدة لهم، هذا فضلاً عن فتح باب المناقشة معهم، أما تركهم يشاهدون ما يشاؤون فسوف يحولهم إلى مجرد مستهلكين عميان لما يشاهدون.

وللأسف كثير من أولياء الأمور لا ينتبهون إلى أنهم يبحثون عن حلول سريعة لإبعاد وإشغال أطفالهم عن تلك الأجهزة، وينصح الخبراء والمتخصصون بتحفيز الأطفال وإغرائهم بنشاطات في الهواء الطلق، وذلك ما لا يقل عن ساعتين يومياً وتزيد على ذلك أيام العطل، بالإضافة

التربية بالقصص

تعتبر التربية بالقصص من أهم أساليب التربية الحديثة، وذلك لما لها من تأثير نفسي في الأفراد خاصة إذا تم وضعها في قالب مشوق يشد الانتباه ويؤثر في العواطف والوجدان. وقد أبرز القرآن الكريم أهمية القصص الإيجابية وتأثيرها النفسي والأخلاقي في التربية وتهذيب النفوس في مواضع كثيرة منها قوله تعالى: «نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمَنِ الْغَافِلِينَ» (يوسف: 3).

وإذا كنا نسلم بأهمية القصة ودورها الواضح في التوجيه التربوي، فإن علينا أن نقرر أن الشأن ليس بإيراد القصة بأي شكل كان بل لا

بد من الوقوف على الطريقة التربوية التي يجب أن يتم نسج القصة على أساسها، ويتمثل ذلك بإيراد المواقف التي لها علاقة بالفرض الذي ذكرت من أجله، والتغاضي عما عداها من التفاصيل، وأن يتم إدماج العبر والعظات في ثناياها كي لا يندمج السامع مع الأحداث بكل تفكيره وينسى الهدف الأساسي، فإذا فقدت هذه العناصر غاب عنصر التربية والتوجيه منها بسبب تغلب تسلسل الأحداث فيها على ما في مضمونها من عبرة ومعنى.

كما تناول الفلاسفة المسلمون أساليب المعاملة الوالدية في كتاباتهم، فالتربية تبدأ في محيط الأسرة أولاً، كما أن الطفل تتشكل مكونات شخصيته على يد والديه، بالإضافة إلى الابتعاد عن أقران

عمر محمد
معلم

المعلم الناجح يرتقي بأداء طلبته

يلعب المعلم دوراً محورياً في تشجيع الطلبة على التعلم، والمعلم الناجح يطور نفسه ويرتقي بمستوى فصله عبر مجموعة من الأفكار تحفزهم على العلم وحب التعلم، وذلك عن طريق جعلهم يحسون بالمسؤولية وسيطرون على طريقة تعلمهم، وتركهم يختارون المهام والواجبات المنزلية التي يريدونها، كما أنه من الضروري تحديد الأهداف من المهام المنوطة بكل طالب بوضوح، فهو يحتاج إلى معرفة ما يتوقع منه حتى يبقى متحمساً لإكمال المهمة على أحسن وجه.

خالد مصطفى

اختصاصي اجتماعي

أو ألعاب جماعية تقليدية فقط، وتقديم مكافآت بسيطة للطلبة من أهم الوسائل في تحفيز الطلاب، فلقلم جميل أو علبة شوكولاته صغيرة قد يفيان بالفرض، كما أن كلمات مدح قد تكون أكثر فعالية في بعض الأحيان.

إن العمل الجماعي من الوسائل الناجعة خصوصاً للطلبة المتعثرين والخجولين، فالكل يتحمس للتعاون ومساعدة المجموعة وإكمال المهام، وهي طريقة جيدة بالنسبة للمواد العلمية التي تعتمد الملاحظة والتجريب، والمعلم الناجح يتعرف على هوايات وإنجازات طلبته وما يحبونه، وذلك يمنحهم ثقة عالية في أنفسهم، ويؤثر إيجاباً في سلوكياتهم داخل الفصل.

الرسوب قد يؤدي إلى تعثرات لا تحمد عقباها على المدى البعيد، ويستحسن تشجيع الطلاب والإيمان بقدراتهم على تجاوز الصعوبات وإعادة المحاولة عند الفشل مع دعمهم نفسياً واجتماعياً إذا اقتضى الحال، كما أن تغيير فضاء التعلم يساهم في خلق فصل فعال، فالطلبة يحتاجون إلى التجديد المستمر، من خلال القيام برحلات ميدانية، ورؤية أفلام وثائقية.

إن خلق جو من المناقشة الشريفة داخل الفصل الدراسي أمر إيجابي إذا ما تم استخدامها بشكل تربوي يخدم الأهداف، ففي بعض الحالات يمكن تحفيز الطلاب على بذل جهد أكبر والتفوق عن طريق تطبيقات تعليمية مثلاً

المعلم الناجح يعمل على إيجاد بيئة آمنة لطلبه ليتعلموا بأمان تام، فالخوف من الإخفاق وعواقب

آخر المطاف

الموهوبون والحاضنة المجتمعية

- خطت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز خطوات وثيقة في طريق تمكين الموهوبين ورعايتهم والاهتمام بهم من خلال تدشينها مركز حمدان بن راشد آل مكتوم للموهبة والابتكار بدبي، الذي يُعد أول مركز خدمي عام على مستوى الدولة يقدم الرعاية والإرشاد والتدريب، وفرص التصنيع الرقمي للطلبة والجمهور على مدار العام.
- وبدا لافتاً من أول يوم لتدشين المركز الذي تتوفر فيه مكتبة وقاعة ترفيهية وحديقة وملعب، إقبال أولياء الأمور وتفاعلهم الإيجابي مع فعالياته، وهو أحد أهم أهداف الجائزة، لإيمانها بأهمية الحاضنة المجتمعية للموهبة، لذا فسيعمل المركز على نشر ثقافة الإبداع والابتكار والتصنيع في المجتمع الإماراتي بكافة شرائحه.
- اهتمام الجائزة بأولياء أمور الطلبة الموهوبين ومعلميهم، وتنقيف وتوعية المجتمع في مجال الموهبة، هو امتداد لاهتمامها بالطلبة الموهوبين، فغالبية البرامج التي تم تقديمها لهذه الفئة تعلي الدور المحوري للأسرة والمدرسة في احتضان الموهوبين واكتشافهم، وتأمين الجو المناسب لرعايتهم والاهتمام بمواهبهم وتمييزها.
- إن دور المركز لن يقتصر على تلبية الاحتياجات التعليمية، والتربوية، والنفسية، والاجتماعية للطلبة الموهوبين، بل ستكون هناك برامج إرشاد وتوجيه لأولياء الأمور والطلبة الموهوبين، بالإضافة إلى تقديم برامج متخصصة تهدف إلى دعم قدرات خاصة للطلبة وتوفير بيئة تعليمية جاذبة.
- ويبقى القول: إن تدشين مثل هذه المراكز المعنية بالموهبة والابتكار، يسهم في نشر المعرفة بين أفراد المجتمع، ويحول الابتكار إلى أسلوب حياة، فالطلبة الموهوبون هم الثروة الحقيقية للوطن، ويحتاجون إلى جهود موحدة لرعايتهم من قبل أولياء الأمور والمؤسسات التعليمية والمجتمع.

مدير التحرير



اطلب مجلة «أخبار التميز» إلكترونياً

www.ha.ae

 hamdanbinrashidaward  hamdanaward
 hamdanaward  @hamdanaward