

أخبار التميز

نشرة تربوية - العدد الثاني والتسعون - مارس 2015

التتويج 22 أبريل ..
16% زيادة عدد فائزي «حمدان
التعليمية» ودبي والشارقة تتصدران



جائزة حمدان تطلق حقيبة
اكتشاف للطلبة
الموهوبين

مذكرة تفاهم بين
جائزة حمدان وكهرباء
دبي لتبادل خبرات
تحكيم الجوائز



الابتزاز الإلكتروني جريمة
والضحايا ينساقون وراء الوهم والجهل

مارس 2015

العدد الثاني والتسعون

الإصدار والمراسلات:

جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم

للأداء التعليمي المتميز

دبي - الإمارات العربية المتحدة

هاتف: 2651888 فاكس: 2651818

www.ha.ae

E-mail: info@ha.ae



رؤيتنا ..

الريادة في قيادة تميز
الأداء التعليمي ورعاية الموهوبين

غلاف العدد

أخبار
التميز

مجلة تربوية شهرية

رئيس التحرير

عبد النور أحمد الهاشمي

مدير التحرير

حسن محمد

سكرتيرة التحرير

أمائل محمد أمين غياث

هيئة التحرير

محمد علي

فاتن مطر

ترجمة

محمد أحمد

تصوير

محمد مصطفى

الإشراف الفني

ماهر محمد

كاريكاتير

حامد عطا



04 مذكرة تفاهم بين جائزة حمدان وكهرباء
دبي لتبادل خبرات تحكيم الجوائز



10 التتويج 22 أبريل ...
16٪ زيادة عدد فائزي «حمدان
التعليمية» وديبي والشارقة تتصدران

24 الابتزاز الإلكتروني جريمة ..
والضحايا ينساقون وراء الوهم والجهل



جائزة حمدان تطلق
حقيبة اكتشاف
للطلبة الموهوبين



08

09 وفد من جامعة الإمارات يتعرف على برامج الجائزة في رعاية الموهوبين

30 طالبة المتميزة خولة علي حسن: جائزة حمدان كشفت مهاراتي ونمت مواهبي

المحتويات

f hamdanbinrashidaward

t hamdanaward

YouTube hamdanaward

@hamdanaward



صفريّة البحث التربوي

مجلة

- تقرير نتائج منافسات الدورة السابعة عشرة أفاد بأنه ليس فقط الأرقام النسبية والمقارنة هي التي تتحدث عن إنجازات الجائزة وتطور أثرها في الميدان التربوي عاماً تلو الآخر، فارتفاع قيمتها الأدبية، وانتشار ثقافة ومعايير التميز، وازدياد خدماتها التعليمية للمجتمع، وتفاعل الأشقاء في دول مجلس التعاون والأخرى العربية، هي مؤشرات أخرى تعبر عن ثقل الجائزة ومكانتها المرموقة على خارطة التعليم.
- وبقدر سعادة مجلس أمناء وإدارة الجائزة واعتزازهما بهذا النجاح المتنامي في مجال الأداء التعليمي المتميز ورعاية الموهوبين، إلا أنهما يقفان أمام فرحة منقوصة تتأرجح حائرة بين عزوف بعض الفئات عن الاستفادة المجانية من خدمات الجائزة كالإدارات المركزية في وزارة التربية والتعليم، وبين صفريّة نتائج البعض الآخر، والتي تعبّر بشكل صريح عن خطب ما.
- إن جائزة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي عوّلتنا عليها كثيراً في إثراء مجال البحث والدراسة، ودعم حراك تطوير التعليم في الأمة العربية، ولكن النتائج المتواضعة في هذا المجال تخبر عن إشكالية في صنع القرار التربوي الذي يبدو أنه متجمد في قالب الارتجال، ففوز 4 بحوث فقط على مدى 8 سنوات نصفها الأربع تكررت فيها عبارة «لم ينجح أحد» غير مقنع ألبتة بأن التعليم العربي بخير، فهل من سبيل آخر لتحفيز النظام التعليمي على دعم مجال البحث وتشجيع الباحث التربوي العربي؟ خصوصاً أن الوطن الكبير أمام مخاطر وتحديات صعبة جداً في عصر العولمة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتنافسية الدولية.
- نتفهم الظروف القاهرة للتعليم في بعض الدول الشقيقة، ولكن نأمل من الباحثين في المستقرة منها الإسهام في صناعة المستقبل.

عبد النور أحمد الهاشمي
رئيس التحرير

نرحب بمساهماتكم واستفساراتكم وحتى يستمر هذا التواصل بيننا راسلونا على العنوان التالي:
دبي - الإمارات العربية المتحدة، ص.ب: 88088

Email: magazine@ha.ae



تمتد 5 سنوات

مذكرة تفاهم بين جائزة حمدان وكهرباء دبي لتبادل خبرات تحكيم الجوائز

دبي. أخبار التميز

أبرمت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز مذكرة تفاهم مع هيئة كهرباء ومياه دبي، بهدف تعزيز تبادل الخبرات الفنية والإدارية والاستشارية، وأفضل الممارسات والتجارب بين الجانبين، انطلاقاً من مسؤوليتها الوطنية والمجتمعية، وانسجاماً مع توجهات القيادة الرشيدة الهادفة إلى تطوير مواهب وقدرات الشباب المواطن، ودعم مشاريع الابتكار والإبداع العلمي.

وتهدف الاتفاقية التي وقعت في المركز الرئيس للهيئة، والتي ستمتد 5 سنوات قابلة للتجديد، إلى الاستفادة

من تجارب الطرفين في عمليات تحكيم الجوائز، ووضع المعايير والأدلة التفسيرية ذات الصلة بأعمال الطرفين، والمساهمة في تحقيق أهداف واستراتيجيات المؤسسات من خلال تبادل خبرات المدربين والمحكمين والمختصين من الكوادر البشرية.

تعاون

وترمي الاتفاقية إلى تعزيز تعاون الجهتين في عقد ورش العمل المتخصصة بالابتكار والإبداع العلمي، كما اتفق الطرفان على تشكيل لجنة للمتابعة والإشراف على تنفيذ بنود الاتفاقية وتقييم أداء الخدمات المتبادلة بين المؤسسات.

وقعت مذكرة التفاهم كل من الدكتور جمال محمد المهيري، نائب رئيس مجلس الأمناء العام للجائزة، وسعيد محمد الطائر، العضو المنتدب الرئيس التنفيذي لهيئة كهرباء ومياه دبي، بحضور سليمان عبد الخالق الأنصاري المدير التنفيذي للجائزة، وخولة أحمد بحلق، مدير إدارة التميز التعليمي، وفاطمة الهاشمي، رئيس قسم القياس والتصميم، وعلياء العبيدلي، رئيس قسم برامج التميز، ومروة صحراوي إداري تنمية المهارات، وأمائل غياث رئيس قسم الإعلام، ومحمد الحمادي، رئيس قسم العلاقات العامة.

كما حضر توقيع المذكرة من جانب هيئة كهرباء مياه دبي كل من الدكتور

يوسف إبراهيم الأكرف، النائب التنفيذي للرئيس لقطاع الموارد البشرية ودعم الأعمال، والمهندس وليد سلمان، النائب التنفيذي للرئيس لقطاع الاستراتيجية وتطوير الأعمال، وداوود محمد خالد، نائب الرئيس بالإنابة - الشؤون التجارية، وأحمد عبدالله، مدير أول الاتصال الخارجي - قطاع التسويق والاتصال المؤسسي، وعارف جلفار، مدير أول - علاقات المتعاملين.

بعد نظر

وقال الدكتور جمال محمد المهيري: «نعتز بالعمل والتعاون مع إحدى المؤسسات الوطنية الرائدة في الدولة كهيئة كهرباء ومياه دبي، والتي تمتاز

ابتكاراً على مستوى العالم، وترسيخاً لمكانة إمارة دبي كقطب عالمي للمال والأعمال والسياحة والمعرفة والاقتصاد الأخضر، كما ويعد الابتكار الركيزة الأساسية في الهيئة، إذ تتبنى استراتيجية متكاملة لتحفيز وتطبيق الأفكار والمقترحات الإبداعية في سبيل تحقيق رؤيتنا بأن تصبح مؤسسة مستدامة ومبتكرة على مستوى عالمي». وأضاف: «تعمل الهيئة على توفير الحلول الابتكارية للارتقاء بعمليات التشغيل ودعم تطبيق أحدث التقنيات، وبناء القدرات لدفع مسيرة البحوث والتنمية في أهم ميادين ومجالات الابتكار من خلال توفير برامج التدريب والتأهيل العلمي للمواطنين، وتوفير كل الدعم المؤسسي الممكن للارتقاء بأداء القطاع الحكومي، ونعمل من خلال هذه الاتفاقية على تعزيز جهود الهيئة الرامية إلى توعية طلبة الجامعات والمدارس بأهمية المحافظة على الموارد الطبيعية، وضرورة ترشيد الاستهلاك وحماية البيئة في سبيل تحقيق أهداف الأجندة الوطنية 2021 وخطة دبي 2021 لتحقيق التنمية المستدامة».

د. جمال المهيري: كهرباء دبي تمتاز ببعد نظر مؤسسي ووعي عميق تجاه الشباب والمجتمع

سعيد الطاير: نوفر الحلول الابتكارية للارتقاء بالتشغيل ودعم تطبيق أحدث التقنيات

ترسيخ مكانة دبي

ومن جهته، قال سعيد محمد الطاير: «ينسجم توقيع المذكرة مع الاستراتيجية الوطنية للابتكار التي أطلقها سيدي صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي، رعاه الله، والتي تهدف لجعل الإمارات ضمن الدول الأكثر

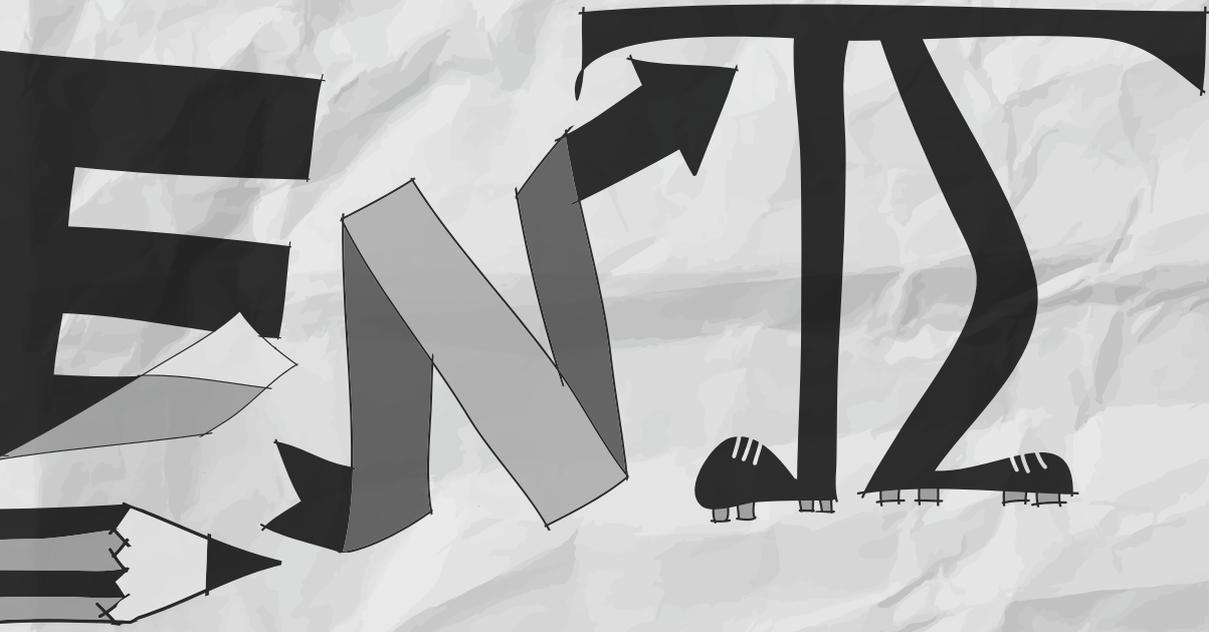
المنظمات والمؤسسات الدولية، وعلى رأسها منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم «اليونسكو»، فهي تملك من المبادرات ما يخدم الأهداف المشتركة، وخصوصاً مشروع مختبرات الابتكار «فاب لاب الامارات»، الموجه إلى القطاع التعليمي، والهادف إلى نشر الوعي المجتمعي حول أهمية تشجيع مجالات الابتكار والإبداع، ومواكبة توجهات الدولة من خلال دعم مشاريع الابتكار والإبداع العلمي، وتطوير القدرات والمهارات والتفكير الإبداعي ومهارات البحث العلمي لدى فئة الشباب، بالإضافة إلى خلق بيئات محفزة على التميز، ورعاية المشاريع المشتركة الداعمة لعجلة الابتكار والإبداع العلمي واكتشاف الموهوبين» وشكر الدكتور المهيري هيئة كهرباء ومياه دبي وعلى رأسها سعيد محمد الطاير العضو المنتدب الرئيس التنفيذي، على استعدادها الدائم لتبني المشروعات المتعلقة بالابتكار، كما قدر جهود فريق العمل الذي أشرف على الاتصال والتنسيق لبلورة هذا التعاون، آملاً أن تُكلل الجهود بالتوفيق في خدمة الوطن والمجتمع.

يبعد نظر مؤسسي ووعي عميق بالمسؤولية تجاه الشباب المواطن والمجتمع بشكل عام، ومواكبتها الاستحقاقات الوطنية بكفاءة عالية عبر مبادراتها المتعددة، وقد التقت رؤية الهيئة في هذا الصدد مع أهداف الجائزة في دعم ومساندة تطوير التعليم وإثراء بنيته في مجال الابتكار، والذي يُعد محرك التطور والإبداع العلمي، إذ الجائزة تخصص بالمبادرات النوعية التي تستهدف الارتقاء بالأداء التعليمي إلى مصاف الجودة والتميز، والتي جاءت استجابة لتوجيهات صاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان رئيس الدولة، حفظه الله، باعتبار عام 2015 عاماً للابتكار، وإعلان صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي، رعاه الله، الاستراتيجية الوطنية للابتكار»

استشراف المستقبل

وأضاف: «تستشرف الجائزة آفاق التجديد التربوي وآخر المستجدات التعليمية على مستوى العالم من واقع شراكتها مع العديد من

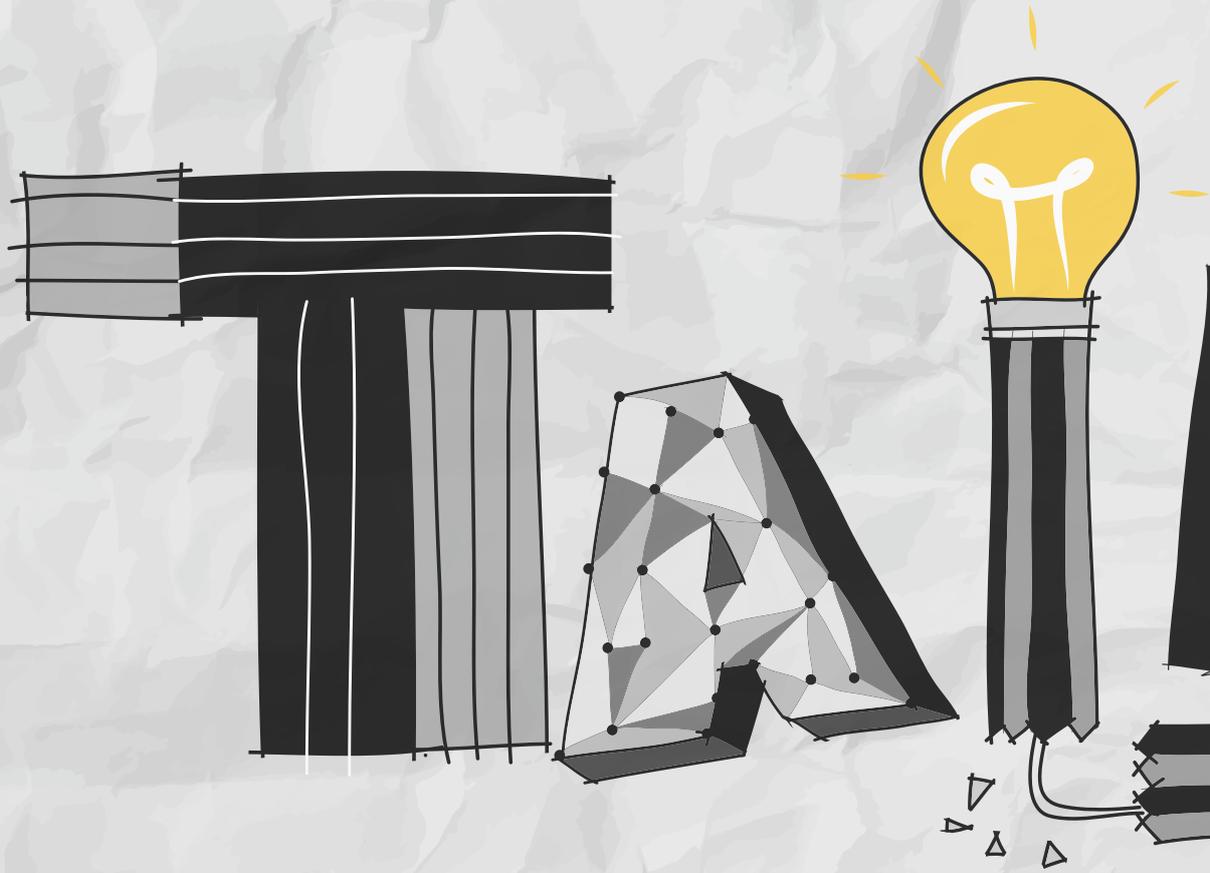




الأولى على مستوى الدولة تكاملاً وشمولية وبالتعاون مع خبراء ألمانيين

جائزة حمدان تطلق حقيبة

اكتشاف للطلبة الموهوبين



دبي. «أخبار التميز»

أطلقت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز مشروع إعداد حقيبة اكتشاف الطلبة الموهوبين بالتعاون مع خبراء ألمان في الموهبة. وقال سعادة الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة: «إن الجائزة توجت جهودها في مسار اكتشاف الطلبة الموهوبين باستحداث حقيبة اكتشاف متطورة ذات مواصفات علمية دولية بالتعاون مع خبراء ومختصين ألمان، مشيراً إلى أن ما يميز المشروع الجديد كونه أول حقيبة اكتشاف للطلبة الموهوبين متكاملة وشاملة على مستوى الدولة، كما أنها توفر أدوات اكتشاف معترف بها عالمياً، بالإضافة إلى أنها تشمل جميع مراحل الاكتشاف المتعارف عليها علمياً وعالمياً، وتحتوي أدوات مقننة على بيئة دولة الإمارات، ومعدة من قبل خبراء دوليين في مجال الموهبة.

حمدان بن راشد
اتخذ خطوة بعيدة
المدى عبر التعاون
مع الجمعية العالمية
للمواهب

المشروع يستمر 3
سنوات وأدواته مقننة
على بيئة الإمارات
ومعترف بها عالمياً

الحقبة تشمل جميع
مراحل الاكتشاف
المتعارف عليها علمياً
وعالمياً



الإمارات، وفي الوقت نفسه معترف بها عالمياً ضمن أفضل الممارسات في مجال تربية الموهوبين»، موضحاً أن الدراسات تشير إلى أنه يجب تضمين أكثر من مجال عند قياس قدرات الطلبة بغرض اكتشاف الطلبة الموهوبين منهم، بالإضافة إلى قياس القدرات العقلية، إذ يتوجب قياس قدرات وعناصر أخرى مثل التحصيل الدراسي، بيئة التعلم المنزلي، سلوكيات التعلم الدافعية، وغيرها من العناصر.

مسح ميداني - ميداني

وحول الأدوات التي سيتم إعدادها أو تطويرها، قال سعادة نائب رئيس مجلس الأمناء الأمين العام للجائزة: «إن اكتشاف الطلبة الموهوبين يمر

ولفت إلى أن هذا التعاون سيشكل نموذجاً متطوراً يخدم أنظمة التعليم الأخرى في جميع أنحاء العالم حول كيفية مساعدة الطلبة بطريقة أكثر فعالية، للاستفادة من مواهبهم ونقاط القوة لديهم، وذلك من خلال تحويلها إلى نقاط تميز وإنجازات بارزة، فضلاً عن معالجة احتياجات وتقالييد المجتمع الإماراتي، فإن آلية اكتشاف المواهب في دولة الإمارات ستعكس بالتأكيد التطورات الأخيرة في مجال أبحاث الموهبة من خلال إعادة توجيه التشخيص نحو قدراتهم ودوافعهم.

وقال سعادة الدكتور المهيري: «إن المشروع الذي يستمر 3 سنوات يهدف إلى إعداد أدوات مصممة خصيصاً لتتلاءم مع بيئة دولة

الفعال للطلبة الموهوبين يتمثل في توفير أدوات اكتشاف مناسبة من شأنها التعرف على هؤلاء الطلبة وقياس قدراتهم المختلفة. وأوضح سعادة الدكتور المهيري أن الخبراء الألمان سيعملون على تطوير واختيار وإدخال آلية لاكتشاف المواهب في دولة الإمارات من خلال التعاون مع إدارة رعاية الموهوبين في الجائزة، فضلاً عن الاستفادة من الخبرة العربية، والمتمثلة في الدكتور عبد الله الجفيمان عضو مجلس الشورى السعودي ورئيس الجمعية العالمية لأبحاث الموهبة والتميز، وهو أحد الباحثين المعترف بهم دولياً في مجال التعليم.

نموذج متطور

وأفاد سعادته بأنه إيماناً بأهمية التعرف على المواهب الفردية، وخصوصاً لدى الشباب وتطويرها وتحويلها إلى نقاط قوة لتصل إلى مستويات الامتياز والإنجاز البارز، اتخذ سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، راعي الجائزة، خطوة بعيدة المدى عبر إقامة تعاون مع الجمعية العالمية لأبحاث تنمية المواهب والتميز، والتي يمثلها كل من البروفيسور ألبرت زيغلر أستاذ علم النفس ورئيس مركز الأبحاث النفسية في جامعة إرلنجن نورنبرغ «ألمانيا»، والبروفيسور هايدرون شتويغر أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية في جامعة ريغنسبورغ «ألمانيا». وشدد سعادته على أن الاكتشاف

وأوضح المهيري أن الجائزة تعمل مع شريكها الاستراتيجية وزارة التربية والتعليم في شأن عدة برامج مشتركة خاصة برعاية الموهوبين، منها حقيبة اكتشاف للطلبة الموهوبين، والتي تم إدراجها ضمن الخطة التنفيذية للوزارة في العام الحالي. وأكد أن الخطة التنفيذية للمشروع في الفترة ما بين 2015 و2017 من المتوقع أن تحتوي حقيبة اكتشاف الطلبة الموهوبين للصفوف من 4 إلى 10 على أدوات المسح المبدي الميداني وبطارية اختبارات للكشف عن الموهوبين واستمارات ودليل المقابلات الشخصية للطلبة الموهوبين والتدريب على الحقائق وورش تدريبية حول تطوير أدوات الاكتشاف.



بمراحل عدة من المسح المبدي - الميداني لكافة طلبة المدرسة، ثم مرحلة الترشيح، والتي تشمل من 10 إلى 20 في المائة من الطلبة، تليها مرحلة الاختيار والتحديد، والتي تشمل من 2 إلى 5 في المائة من الطلبة، وأخيراً الانضمام إلى برامج الموهوبين. وذكر سعادته أنه في كل مرحلة سيتم تطوير أدوات قياس خاصة بها، ففي مرحلة المسح المبدي الميداني سيتم تطوير أدواتها، وفي مرحلة الترشيح سيتم بناء وتطوير بطارية اختبارات للكشف عن الموهوبين تحتوي على اختبارات لقياس كل من الدافعية، القدرات، التعلم، وبيئة التعلم، أما مرحلة الاختيار والتحديد، فسيتم فيها بناء استمارات، ودليل المقابلات الشخصية للطلبة الموهوبين.

وفد من جامعة الإمارات يتعرف على برامج الجائزة في رعاية الموهوبين

«أخبار التميز» دبي



استقبلت جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، وفداً من جامعة الإمارات العربية المتحدة مكوناً من 10 طالبات من قسم التربية الخاصة لإدارة رعاية الموهوبين في مقر الجائزة بدبي. وتعرف الوفد الزائر على مسيرة الجائزة في رعاية الموهوبين، من خلال تقديم إحدى الموظفات عرضاً يتناول مسيرة الجائزة مع الموهوبين منذ إنشاء مركز الموهوبين وإنجازاته، مروراً بتحويله إلى إدارة رعاية الموهوبين وإنجازاتها وبرامجها المنتجة من الخطة الوطنية لرعاية الموهوبين. من جهة أخرى استضافت الجائزة وداد سلطان الموجة في

وزارة التربية والتعليم، والتي قامت بعرض نبذة عن برامج رعاية الموهوبين المقدمة من قبل وزارة التربية والتعليم للزوار. واختتم العرض بالإجابة عن استفسارات الطالبات، وفي ختام اللقاء أبدى الوفد إعجاباً ببرامج الموهوبين الخاصة بالجائزة وإنجازاتها.



التتويج 22 أبريل المقبل والطلاب يستحوذ على 87٪ 16٪ زيادة عدد فائزي «حمدان التعليمية» ودبي والشارقة تتصدران

دبي . محمد علي

ارتفع عدد فائزي الدورة السابعة عشرة من جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز بنسبة 16٪ عن العام الماضي، حيث بلغ عدد المتوجين في الدورة الحالية 244 فائزاً في المنافسات المحلية و20 فائزاً في المنافسات الخليجية، فيما بلغ عدد فائزي الدورة الماضية 210 فائزين محلياً و21 خليجياً، وستوزع الجوائز على الفائزين في 22 أبريل المقبل.

والمجتمع المحلي» في فئة المنطقة التعليمية المتميزة.

تفرد واستثنار

وبمقارنة عدد الفائزين في المناطق التعليمية بالدورتين (السادسة عشرة والسابعة عشرة)، تصدرت منطقتنا الشارقة التعليمية بزيادة 22 في المئة،

والإدارة المدرسية المتميزة وفائز في فئة الاختصاصي الاجتماعي المتميز، فيما حصدت القيادة العامة لشرطة أبوظبي والقيادة العامة لشرطة الشارقة جائزة المؤسسات الداعمة للتعليم.

وتميزت منطقة دبي التعليمية في معيار «الشراكة مع بيئة العمل

وفائزان في تعليم الكبار والدارس الأكبر سناً، و9 فائزين جامعيين، تلتها فئة المعلم المتميز بنسبة 5, 4 في المئة بواقع 11 معلماً ومعلمة، ثم فائزان في كل من فئات: أفضل مشروع مطبق، وأفضل ابتكار علمي، وأفضل بحث تربوي تطبيقي والأسرة المتميزة، وفائز في فئة المدرسة

ففي المنافسات المحلية، استحوذت فئة الطلاب المتميز على جوائز الدورة الحالية بنسبة 86,9 في المئة من إجمالي عدد الجوائز، وبعدها 221 طالباً وبزيادة 16 في المئة مقارنة بالدورة الماضية، وتوزع الفائزون على 90 فائزاً في التعليم الحكومي و120 في التعليم الخاص،



244 فائزاً في المنافسات المحلية و20 متوجاً خليجياً

السعودية تستأثر
بـ 50% من أعداد
المتوجين

2371 فائزاً بجائزة
حمدان في 17 دورة
بزيادة 481%

تكريم دبي لتمييزها
في معيار الشراكة مع
بيئة العمل والمجتمع
المحلي

بجائزتين، فيما تفردت منطقة أبوظبي التعليمية بفئة أفضل بحث تربوي تطبيقي حاصدة جائزتين الأولى عن بحث بعنوان: فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في رفع مستوى تحصيل القواعد الموسيقية لدى تلميذات الصف الرابع بالتعليم الأساسي، للباحثة حسناء فاروق جلال الديب من مدرسة خليفة أ المستحدثة، وحمل البحث الثاني عنوان: فاعلية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لدى طلبة غرف مصادر الموهوبين - دراسة تطبيقية، للباحث رأفت رخا السيد أبو رخا من مدرسة عبدالجليل الفهيم.

واستأثرت منطقتا دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية وعجمان التعليمية، بفئة أفضل مشروع مطبق حيث فاز مشروع: «ممارسات تكنو خضراء» من مدرسة ابن حزم للتعليم الأساسي والثانوي. عجمان التعليمية، ومشروع

عبدالرحيم من مدرسة النور الدولية الخاصة. الشارقة، وأسرة علي أحمد راشد العبد السلامي من مدرسة سلمى بنت قيس النموذجية للتعليم الأساسي والثانوي. الشارقة.

تميز وريادة واستأثرت مدرسة دبا الفجيرة للتعليم الثانوي بفئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميز، كما تفردت نوره عبدالله حسن محمد من مدرسة القرائن للتعليم الأساسي والثانوي في منطقة الشارقة التعليمية بفئة الاختصاصي الاجتماعي، وكذا تفردت المعلمة موزة سيف خميس ناصر الدرهمي من مركز الفجيرة لتأهيل المعاقين التابع لوزارة الشؤون الاجتماعية، وذلك للمرة الأولى بعد السماح بمشاركة مؤسسات أو مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية داخل الدولة في منافسات الجائزة.

واستحوذت جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث على فئة أفضل ابتكار علمي بفوزها

ودبي التعليمية بزيادة 9 في المئة عن الدورة السابقة، بالإضافة إلى زيادة الفائزين في منطقة رأس الخيمة بمعدل 4 أضعاف في هذه الدورة عن العام السابق.

وبلغ عدد جوائز منطقة الشارقة التعليمية 72 جائزة، وهو الرقم نفسه لمنطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية في دبي، وحل مجلس أبوظبي للتعليم في المرتبة الثانية بـ 43 جائزة (أبوظبي 24، العين 16، الغربية 3)، وجاءت منطقة الفجيرة التعليمية ثالثاً بـ 24 جائزة، ورأس الخيمة التعليمية رابعاً بـ 11 جائزة، ومنطقة عجمان التعليمية خامساً بـ 6 جوائز، ومنطقة أم القيوين التعليمية سادساً بجائزة واحدة.

وحجبت الجائزة عن فئات المعلم فائق التميز، والاختصاصي النفسي، والموجه المتميز، والمنطقة التعليمية المتميزة، والإدارة المركزية المتميزة. وتفردت منطقة الشارقة التعليمية باستئثارها بفئة الأسرة المتميزة، حيث فازت أسرة نبيل رجا محمد

مقارنة أعداد المشاركين بالفائزين في الدورة 17



الفائزون بحسب الفئات



المشاركون بحسب الفئات



وأضاف سعادته: «إن الجائزة تهدف إلى بناء مجتمع تعليمي متميز، والتقت في سبيل تحقيقه إرادة حكيمه من سمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية، راعي الجائزة، مع رؤية وطنية لوزارة التربية والتعليم وطموحات كبيرة لقطاع تعليمي يمتحن صناعة المبادرات والتفرد، كما أن الجائزة تعزز القناعة لدى الميدان التربوي بأن معاييرها الدولية ستسهم في رفع شأن المنظومة التعليمية».

وأوضح سعادة الدكتور المهيري أن الجائزة استطاعت ترسيخ ثقافة التميز في الميدان التعليمي، وهيأت مناخاً فكرياً مثالياً لجميع عناصر المنظومة التعليمية نحو الانفتاح على علوم الجودة والإبداع وتطوير أدائها تجاه التميز، ما عزز فرص الارتقاء بمستوى التعليم ودفعه إلى تحقيق غاياته وأهدافه.

روح التنافس

وقال الدكتور خليفة السويدي المنسق

ضمن الاتفاقية المشتركة مع منظمة اليونسكو واستعراض ماهية جائزة حمدان - اليونسكو وآلية المشاركة، إضافة إلى تنظيم ورش تدريبية ضمن فعاليات منتدى التحكيم السنوي التاسع في فئات: الطالب، والمعلم، والمدرسة للمحكمين الفرعيين في المناطق التعليمية ودول الخليج، فضلاً عن تنظيم حفل تكريم الفائزين بالدورة الثالثة من جائزة حمدان - اليونسكو لتحسين أداء المعلمين في مقر منظمة اليونسكو بحضور سمر راعي الجائزة.

دعم بناء

وأفاد سعادته بأن «الجائزة تلعب دوراً مهماً في خدمة القطاع التعليمي، وتقدم الدعم البناء لتلك المنظومة من خلال معاييرها ومبادراتها الهادفة»، مشيراً إلى أنها أطلقت حزمة مبادرات تواكب ما تطمح إليه القيادة الرشيدة نحو الابتكار ودعم الموهوبين وتنمية المعرفة، وترسيخ المفاهيم البناءة والدافعة للتطور.

التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية داخل الدولة في منافسات الجائزة، بالإضافة إلى زيارة بعض إدارات المناطق التعليمية للتعريف بأنشطة الجائزة، والتحفيز على المشاركة في الفئات المختلفة».

وأضاف سعادته أنه من فعاليات الدورة الحالية المشاركة في إطلاق الإصدار الرابع من برنامج الدبلوم التربوي في تصميم المناهج وتطويرها في دار السلام - تنزانيا

منطقة الشارقة التعليمية تستأثر بجائزة فئة الأسرة المتميزة

جامعة خليفة تستحوذ على فئة أفضل ابتكار علمي

«خطوات رائدة - نادي إشرافات» من منطقة دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية.

نمو في أعداد الفائزين

وبلغت حصيلة الفائزين بجائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز على مدار 17 دورة 2371 فائزاً، حيث تطورت أعداد الفائزين ونمت 481 في المئة، إذ بلغ عدد فائزي دورة العام 1999 وهي الأولى 42 فائزاً، فيما بلغ عدد فائزي دورة 2015 وهي الدورة الحالية 244 فائزاً.

أما في المنافسات الخليجية فتوزع الفائزون على 7 فئة الطالب المتميز، و6 في فئة المعلم المتميز، و7 في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، واستحوذت المملكة العربية السعودية على 50 في المئة من الفائزين بـ 10 مشاركين، و4 فائزين من الكويت ومثلهم من البحرين، وفائزان من قطر.

وبلغت حصيلة الفائزين بالجائزة على مدار 12 دورة 167 فائزاً، حيث تطورت أعداد الفائزين ونمت 150 في المئة، إذ بلغ عدد فائزي دورة العام 2003 وهي الأولى 8 فائزين، فيما بلغ عدد فائزي دورة 2015 وهي الدورة الحالية 20 فائزاً.

مستجدات الدورة 17

وقال سعادة الدكتور جمال المهيري نائب رئيس مجلس الأمناء، الأمين العام للجائزة في مؤتمر صحافي التأم في مقر الجائزة بدبي للإعلان عن النتائج: «إن الدورة 17 شهدت عدة مستجدات، أهمها الانتهاء من إعداد المعايير واللوائح الخاصة بالدورة الرابعة من جائزة حمدان - اليونسكو الدولية، ونماذج الترشيح للعام 2015 - 2016، وفتح باب التقدم للحصول على جائزة «المعلم فائق التميز» للمتقدمين من دول مجلس التعاون الخليجي بدءاً من هذه الدورة، والسماح بمشاركة مؤسسات أو مراكز ذوي الاحتياجات الخاصة

دبي وعجمان تتفردان بفئة أفضل مشروع مطبق

حجبت فئات المعلم
فائق التميز
والاختصاصي النفسي
والموجه والمنطقة
والإدارة المركزية

شروطنا أبوظبي
والشارقة تفوزان
بجائزة المؤسسات
الداعمة للتعليم



أعداد الفائزين في المنافسات الخليجية بحسب الدولة والفئات

م	الدولة	الطلاب المتميز	المعلم المتميز	المدرسة المتميزة	المجموع
1	المملكة العربية السعودية	4	4	2	10
2	دولة الكويت	1	1	2	4
3	مملكة البحرين	2	1	1	4
4	دولة قطر	0	0	2	2

واحدة في فئة المنطقة التعليمية، فيما لم يتقدم أحد في فئتي المعلم فائق التميز والإدارة المركزية المتميزة.

المنافسات الخليجية

أما في المنافسات الخليجية فتوزعت المشاركات وفق الدكتور السويدي كالتالي: 31 مشاركة في فئة الطالب المتميز (13 من الذكور و8 من الإناث)، و25 في فئة المعلم المتميز (8 ذكور و17 من الإناث)، ومشاركتان في فئة المعلم فائق التميز، و17 مشاركة في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة.

وأوضح أن نسبة الزيادة في عدد الطلبة المشاركين بلغت في المئة، ونسبة المعلمين 51 في المئة ونسبة الزيادة في مشاركات منطقة الشارقة التعليمية 24 في المئة، وزيادة المشاركات في منطقة رأس الخيمة التعليمية بنسبة 64 في المئة، إضافة إلى زيادة المشاركات في منطقة العين التعليمية بنسبة 39 في المئة.

وأضاف أن عودة مشاركات

توزعت كالتالي: 347 مشاركة في فئة الطالب المتميز، و56 في فئة المعلم المتميز، و18 مشاركة من الجامعات والكليات، و17 مشاركة في فئة أفضل بحث تربوي تطبيقي، و12 مشاركة في فئة المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة، و6 مشاركات في كل من الفئات: أفضل مشروع مطبق، والأسرة المتميزة، والمؤسسات الداعمة للتعليم، و5 مشاركات في فئة أفضل ابتكار علمي، و4 مشاركات في فئة الاختصاصي الاجتماعي المتميز، ومشاركتان في كل من فئتي الاختصاصي النفسي المتميز والموجه المتميز، ومشاركة

والإدارة المدرسية والاختصاصيين والموجهين، مما يسهم في تطوير العملية التعليمية بشكل واسع المجال، كما أنها تواكب الحدائق التطويرية التي يشهدها قطاع التعليم». واعتبر الدكتور السويدي أن التطوير المستمر في معايير الجائزة يسهم في التشجيع على التميز التعليمي، ونشر ثقافة الإبداع والجودة، إضافة إلى إبراز دور الأطراف الداعمة لثقافة التميز، حيث عملت الجائزة في الدورة الحالية على تعديل 5 في المئة من معاييرها. وذكر أن المشاركات المحلية

العام للجان التحكيم وعضو مجلس الأمناء: «إن الجائزة شهدت زيادة في عدد المشاركات المحلية بنسبة 13 في المئة بواقع 482 مشاركة في الدورة الحالية، مقارنة بـ 425 مشاركة في الدورة 16، كما ارتفعت أعداد المشاركات الخليجية 15 في المئة حيث بلغت في الدورة الحالية 75 مشاركة في حين بلغت في الدورة الماضية 65 مشاركة».

وأضاف الدكتور السويدي: «إن زيادة المشاركات تؤكد أن معاييرها عززت روح التنافس في الميدان التربوي بين مختلف الفئات، ابتداء من الطالب وأسرته حتى المعلم



2006 حتى 2014 .

وشاركت وزارة الشؤون الاجتماعية، لأول مرة بثلاث معلمات من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة عن فئة المعلم المتميز، حيث كان التقديم مقتصرًا سابقاً على العاملين في وزارة التربية والتعليم.

«حمدان - يونسكو»

وأكد الدكتور خليفة السويدي المنسق العام للجان التحكيم وعضو مجلس أمناء جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، أن الجائزة نجحت في تعزيز مكانتها عالمياً، لاسيما عقب إعلان منظمة اليونسكو تجديد الشراكة مع الجائزة لدورة جديدة، خصوصاً أن المنظمة رصدت جميع الجوائز التي تربطها بها شراكة على مستوى العالم، ورأت أن جائزة حمدان من أبرز الجوائز عالمياً التي وضعت مسارات واضحة وممنهجة لتطوير التعليم، ودعم مسيرة التميز في الميدان التربوي، في وقت ألفت المنظمة جوائز أخرى، ارتأت أنها لم تحقق أهدافها التربوية ولم تضيف مسيرة تطوير التعليم على المستوى العالمي.

شرطة الشارقة تثمن جهود حمدان بن راشد في دعم التعليم

بمبادرات الريادة في إطار التميز. وأوضح اللواء الهديدي أن جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز، أصبحت من المحفزات للإبداع والتميز في مجال التعليم والبحث العلمي، ليس فقط على مستوى الدولة؛ بل على المستوى العالمي، ولم تقتصر مشاركة شرطة الشارقة في الجائزة فقط على مبادرة الثقافة الأمنية الفائزة بالمركز الأول في فئة المؤسسات الداعمة للتعليم بل نافست المؤسسات والجهات المشاركة في 8 مبادرات أخرى، وحظيت بإشادة خبراء لجنة التقييم، وهي مبادرات أصدقاء الشرطة، والتوعية والخدمات المرورية للمدارس ومجلة الشرطي الصغير والبرنامج التلفزيوني «الشرطي»، وعرض فريق الكلاب البوليسية، والشخصية الكرتونية «الشرطي الصغير»، والتوعية بمخاطر وأثار المخدرات على طلبة المدارس، وتكريم الأطفال المتميزين.

أعرب اللواء حميد محمد الهديدي قائد عام شرطة الشارقة رئيس اللجنة العليا لبرنامج الثقافة الأمنية عن شكره وتقديره لسمو الشيخ حمدان بن راشد آل مكتوم نائب حاكم دبي وزير المالية على رعايته جائزة سموه التعليمية، مشيداً بدعمها ومساهمتها في تطوير التعليم، معبراً عن بالغ سعادته بفوز القيادة العامة لشرطة الشارقة بجائزة المؤسسات الداعمة للتعليم عن مبادرة الثقافة الأمنية. واعتبر قائد عام شرطة الشارقة الفوز تتويجاً لجهود فريق العمل المتواصلة في هذا المجال، خلال السنوات الماضية، موضحاً بأن التميز أصبح منهجاً ثابتاً لشرطة الشارقة في جميع المجالات، وهو ترجمة لرؤية القيادة الرشيدة، وهو الطريق الأمثل لتحقيق المزيد من الإنجازات بطرق إبداعية مبتكرة تسهم في إبراز قدرات منتسبي شرطة الشارقة وتطوير إمكاناتهم، وهو ما يجعلها سباقة للأخذ

بالمناطق التعليمية في فئة المنطقة التعليمية المتميزة جاءت عبر منطقة دبي التعليمية، حيث شهدت هذه الفئة عزوفاً في الدورات الأخيرة، وسيتم تكريم منطقة دبي التعليمية خلال حفل توزيع الجوائز على تميزها في معيار «الشراكة مع بيئة العمل والمجتمع المحلي».

البحث العربي

وذكر السويدي أن فئة البحث التربوي العربي، التي أطلقت للمرة الأولى عربياً، تقدم لها 21 باحثاً من 7 دول، وشكلت لجنة خاصة مهمتها استلام البحوث من المشاركين في أنحاء الوطن العربي وتقييمها، ومن ثم موافاة إدارة الجائزة بالنتائج حسب المواعيد المحددة. وتصدرت السعودية بـ 7 بحوث، إلا أنها كلها جاءت دون المستوى المطلوب ولم يحقق أي بحث من 21 أي تميز. وتفاوتت المشاركات في فئة البحث التربوي على مستوى الوطن العربي منذ إطلاق الجائزة في العام 2006 ولغاية الدورة الحالية، إذ وصل إجماليها إلى 339 بحثاً من العام

منافسات دول مجلس التعاون الخليجي

الطالب المتميز

م	الاسم	الدولة
1	اويس بن عبدالرحيم بن عبدالرحمن كنساره	المملكة العربية السعودية - ذكور
2	احمد بن مرعي بن مهدي الأمير	المملكة العربية السعودية - ذكور
3	مزون بنت خالد بن ناصر العتيبي	المملكة العربية السعودية - إناث
4	بدور بنت عمر بن احمد باحسن	المملكة العربية السعودية - إناث
5	الماس عيد معاشي مزعل الفضلي	الكويت - إناث
6	عبدالعزيز سعد عبدالله احمد الشملان	مملكة البحرين - ذكور
7	رلى جمال حسن محمد علي نقي	مملكة البحرين - إناث

المعلم المتميز

م	الاسم	الدولة
1	محمد بن احمد بن شعوي العطار	المملكة العربية السعودية - ذكور
2	تركي بن أحمد بن حسن المحيسن	المملكة العربية السعودية - ذكور
3	عائده بنت أحمد بن عطيه العتيبي	المملكة العربية السعودية - إناث
4	شادية ناصر محمد ال مجتل	المملكة العربية السعودية - إناث
5	وضحه حمود فهيد هادي عايد العجمي	الكويت - إناث
6	أمينه جمعه حسن احمد الكويتي	البحرين - إناث

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

م	الاسم	الدولة
1	مدرسة الثانوية الثامنة والستون	المملكة العربية السعودية - إناث
2	مدرسة الابتدائية السابعة بينبع الصناعية	المملكة العربية السعودية - إناث
3	مدرسة عبدالعزيز حسين المتوسطة للبنين	الكويت - ذكور
4	مدرسة المرقاب المتوسطة	الكويت - إناث
5	مدرسة الحد الثانوية للبنات	مملكة البحرين - إناث
6	مدرسة القادسية النموذجية المستقلة	قطر - ذكور
7	مدرسة عائشة بنت أبي بكر الثانوية المستقلة	قطر - إناث

المنافسات المحلية المؤسسات الداعمة للتعليم

م	المؤسسة
1	القيادة العامة لشرطة الشارقة - الثقافة الأمنية
2	القيادة العامة لشرطة أبوظبي - رعاية الأحداث

الطالب المتميز

منافسات التعليم العالي الطالب الجامعي

م	الاسم	الكلية/ الجامعة
1	احمد عبدالله محمد سالمين المسماري	جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا/ كلية القانون
2	عبدالرحمن محمد عبدالله بامخرمة الحضرمي	جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث/ كلية الهندسة
3	Dereck Vincent Bastienne	جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث/ كلية الهندسة
4	Mohammad Ather Rana	جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث/ كلية الهندسة
5	Aamenah Siddiqui	جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث/ كلية الهندسة
6	آلاء حسام بيومي	جامعة الشارقة/ كلية الطب البشري
7	فاطمه مراد عبدالرحمن محمد الأميري	جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا/ كلية القانون
8	Malak Yousry Mahmoud Ahmed ElSalamouny	جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث/ كلية الهندسة
9	سارة قاسم عزام	جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث/ كلية الهندسة

المدارس الحكومية - المرحلة الثانوية المستوى الخامس

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	محمد يحيى حسن الشيخ	الحادي عشر	رماح للتعليم الأساسي والثانوي	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
2	سيف أحمد محمد سعيد المزروعى	الحادي عشر	وادي اصفني للتعليم الأساسي والثانوي للبنين	رأس الخيمة
3	الحسن عبدالمنعم حسن فرج الله	الحادي عشر	أنس بن النضر للتعليم الأساسي والثانوي	الفيجيرة
4	علي ضرغام عبدالغفور محمد رفيع ضيائي	العاشر	عمر بن الخطاب النموذجية للتعليم الأساسي للبنين	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
5	عبدالله سالم الكعبي	الثاني عشر	الدهماء النموذجية	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
6	راشد محمد راشد الكندي	الحادي عشر	محمد بن حمد الشرقي للتعليم الثانوي للبنين	الفيجيرة
7	أحمد عبدالجواد محمد الدهتوري	الثاني عشر	سيف العربي للتعليم الثانوي	الشارقة
8	خالد عبدالله خميس سعيد المزروعى	العاشر	وادي الحلو النموذجية للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
9	عبدالرحمن محمود محمد محمد	العاشر	الخليل بن أحمد للتعليم الثانوي	الشارقة
10	وليد سالم عبدالله محمد المزروعى	العاشر	وادي الحلو النموذجية للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
11	نور كفاح رضوان الخراز	العاشر	الجرف للتعليم الثانوي	عجمان
12	مريم درويش محمد درويش	الحادي عشر	الصفوح النموذجية للتعليم الثانوي	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
13	ندى حميد محمد سالم المزروعى	العاشر	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
14	غاية سعيد راشد الطمحي الحبسي	العاشر	الظيت للتعليم الثانوي للبنات	رأس الخيمة
15	سارة خالد يحيى محمد علي	الحادي عشر	مربح للتعليم الثانوي للبنات	الفيجيرة

المدارس الحكومية – المرحلة الثانوية.. تابع / المستوى الخامس

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
16	نورة حبيب غلوم حسين العطار	الحادي عشر	الطيبات للتعليم الثانوي للبنات	رأس الخيمة
17	جواهر خليل غلام عباس اشكناني	العاشر	أسماء بنت النعمان النموذجية للتعليم الثانوي للبنات	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
18	زهراء علي قاسم علي صالح أميني	الحادي عشر	الجاهلي للتعليم الثانوي للبنات	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
19	نورة علي أحمد محمد الظنحاني	الثاني عشر	دبا الفجيرة للتعليم الثانوي	الفجيرة
20	فاطمة سعيد عبدالله محمد الركن	العاشر	مارية القبطية للتعليم الثانوي للبنات	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
21	رضوى علي ابراهيم أحمد مصطفى	الحادي عشر	جميلة بوخيرد للتعليم الثانوي للبنات	الشارقة
22	فاطمة سعيد محمد سيف المزروعى	العاشر	عائشة بنت عثمان للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
23	خديجة راشد محمد هويشل غريب الصريدي	العاشر	الماسة للتعليم الثانوي	الفجيرة
24	امنه علي عبدالله محمد السويدي	الحادي عشر	أسماء بنت النعمان النموذجية للتعليم الثانوي للبنات	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
25	ميرة سلطان علي سلطان السويدي	الحادي عشر	أسماء بنت النعمان النموذجية للتعليم الثانوي للبنات	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
26	رؤى محمد محمود احمد محمود	العاشر	جميلة بوخيرد للتعليم الثانوي للبنات	الشارقة
27	ريم أحمد محمد عبيد السلامي	الثاني عشر	الماسة للتعليم الثانوي	الفجيرة
28	عائشة عبدالله يوسف أحمد طالب العلي	الحادي عشر	أسماء بنت النعمان النموذجية للتعليم الثانوي للبنات	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
29	امل محمد على محمد الحمادي	العاشر	الجرف للتعليم الثانوي	عجمان
30	حنان سالم جابر سلطان محمد السويدي	الحادي عشر	المواهب النموذجية	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
31	مريم حمد سيف على المرونى المزروعى	الحادي عشر	الاتقان للتعليم الأساسي والثانوي للبنات	الفجيرة
32	سلامة بخيت سالم ذيبان المنصوري	الثاني عشر	قطر الندى للتعليم الثانوي للبنات	الغربية / مجلس أبوظبي للتعليم
33	سارة سيف علي مخلوف النقبي	الحادي عشر	أم عمارة للتعليم الثانوي	الشارقة
34	جواهر عبدالله راشد عبدالله أحمد الصريدي	الثاني عشر	الرحيب للتعليم الأساسي والثانوي للبنات	الفجيرة

المدارس الحكومية – المرحلة الأساسية.. المستوى الرابع

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	احمد سالم خميس المطوع النقبي	التاسع	عبد الله بن ناصر النموذجية للتعليم الأساسي	الشارقة
2	احمد محمد عبدالله محمد المزروعى	الثامن	وادي الحلو النموذجية للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
3	منصور على محمد سيف المزروعى	التاسع	وادي الحلو النموذجية للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
4	ابراهيم عبد الله ابراهيم حسن احمد	الثامن	أبو أيوب الأنصاري للتعليم الأساسي	الشارقة
5	حمد احمد سالم حماد المزروعى	الثامن	وادي الحلو النموذجية للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
6	نوره محمد يوسف توير السويدي	الثامن	الريادة للتعليم الأساسي ح2	رأس الخيمة
7	فاطمة ابراهيم على سالم المزروعى	التاسع	النجاح للتعليم الأساسي والثانوي	رأس الخيمة
8	مريم عبيد سعيد خميس الظنحاني	التاسع	صفية بنت حيي للتعليم الأساسي للبنات / ح2	الفجيرة
9	نوره محمود حسن عبدالله حاجي	الثامن	الابداع النموذجية للتعليم الأساسي للبنات	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
10	حليمة محمد سعيد أحمد حسن الظنحاني	الثامن	صفية بنت حيي للتعليم الأساسي للبنات / ح2	الفجيرة
11	نور بهاء عمر عبدالواحد	الثامن	الزوراء للتعليم الأساسي ح2	عجمان
12	شبخه عبدالعزيز راشد جاسم بو الحمام	الثامن	الريادة للتعليم الأساسي ح2	رأس الخيمة
13	زينب ياسر حسن علي الحوسني	التاسع	جمانة بنت أبي طالب للتعليم الأساسي ح2	الشارقة

المدارس الحكومية – المرحلة الأساسية.. المستوى الثالث

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	محمد حميد محمد سالم المزروعى	السابع	وادي الحلو النموذجية للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة
2	عبدالله على عبدالله سيف المزروعى	السابع	وادي الحلو النموذجية للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة

المدارس الحكومية - المرحلة الأساسية.. تابع / المستوى الثالث

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
3	راشد سعيد محمد سعيد المزروعى	السابع	وادي الحلو النموذجية للتعليم الاساسي والثانوي	الشارقة
4	على احمد على سيف عبيد اليتيم	السابع	مسافي للتعليم الاساسي والثانوي للبنين	رأس الخيمة
5	مايد محمد عبدالله عليوه الحبسي	السادس	البريرات للتعليم الاساسي للبنين ح2	رأس الخيمة
6	محمد عبيد محمد سالم الشهيارى	السابع	مسافي للتعليم الاساسي والثانوي للبنين	رأس الخيمة
7	كلثم سعيد عبد الله محمد الركن	السابع	ند الحمر للتعليم الاساسي للبنات / حلقة ثانية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
8	سارة خميس خلفان علي خلفان الكندي	السادس	ام العلاء للتعليم الاساسي ح2	الفجيرة
9	ميثاء عبدالله محمد عبدالله حاج قاسم	السادس	الابداع النموذجية للتعليم الاساسي للبنات / حلقة أولى	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
10	عائشة خلفان على محمد الكندي	السادس	الفجيرة للتعليم الاساسي للبنات / ح2	الفجيرة
11	هند حمدان خميس سعيد المزروعى	السابع	عائشة بنت عثمان النموذجية للتعليم الاساسي والثانوي	الشارقة
12	شيخة عادل محمد الشاعر	السابع	جمانة بنت أبي طالب للتعليم الاساسي ح2	الشارقة
13	هاجر على محمد سيف المزروعى	السابع	عائشة بنت عثمان للتعليم الاساسي والثانوي	الشارقة

المدارس الحكومية - المرحلة الأساسية.. المستوى الثاني

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	ماجد زكى عبدالمجيد عبدالله خليفه	الخامس	النخبة النموذجية للتعليم الاساسي / حلقة أولى	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
2	محمد يوسف عبدالغفار عبدالرحمن الشريف	الخامس	النخبة النموذجية للتعليم الاساسي / حلقة أولى	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
3	محمد عبدالله على المطيرى	الخامس	النعمان بن المقرن للتعليم الاساسي ح1	الفجيرة
4	عبدالله خالد فارس يوسف ال علي	الخامس	الوطن للتعليم الاساسي (بنين) ح1	أم القيوين
5	أحمد علي محمد سعيد الصريدي	الرابع	الحلوة للتعليم الاساسي ح1	الفجيرة
6	عبدالرحمن ابراهيم محمد محمد الهادى	الخامس	الوليد بن عبد الملك	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
7	ميره احمد حمد المزروعى	الرابع	عائشة بنت عثمان للتعليم الاساسي والثانوي	الشارقة
8	روضه عادل محمد بن عوفد المري	الخامس	السعادة الأساسية للبنات	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
9	مهرة على عبدالله سيف المزروعى	الخامس	عائشة بنت عثمان للتعليم الاساسي والثانوي	الشارقة
10	مدية سيف صالح محمد المطوع	الخامس	حصه بنت المر للتعليم الاساسي للبنات / ح1	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
11	وصايف سعيد محمد سرور الزعابى	الرابع	كليات النموذجية للتعليم الاساسي ح1	الشارقة
12	موزة خالد عبيد الشيخ جمعه المنصوري	الرابع	مدرسة الجميرا النموذجية للتعليم الاساسي للبنات / ح1	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
13	العنود عبيد سعيد حميد المهيرى	الخامس	القلعة للتعليم الاساسي والثانوي للبنات	الشارقة
14	ندى محمد أحمد عبدالكريم الزرعوني	الخامس	الابداع النموذجية للتعليم الاساسي للبنات / ح1	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
15	رايه جمعه راشد على الصريدي	الرابع	ام حكيم الانصارية للتعليم الاساسي ح1	الفجيرة
16	ميرا عمر سعيد عثمانه	الخامس	روضة ومدرسة الطموح ح1	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
17	مارية ابراهيم دادالله حاجي	الخامس	عاتكة بنت زيد النموذجية للتعليم الاساسي ح1	الشارقة
18	ايه سعد محمد سعد	الخامس	عائشة بنت عثمان للتعليم الاساسي والثانوي	الشارقة
19	ميثاء محمد احمد سالم صالح	الخامس	الخمائل للتعليم الاساسي	الغربية / مجلس أبوظبي للتعليم
20	الهونف ياسر خميس الخديم العنتلي	الخامس	ام حكيم الانصارية للتعليم الاساسي ح1	الفجيرة
21	حبيبى حسام محمد صبري	الخامس	خديجة الكبرى ح1	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
22	ساره سعيد على سالم الحنطوبى	الرابع	فاطمة بنت عتبة للتعليم الاساسي / ح1	الفجيرة
23	مريم احمد محمد على الصريدي	الرابع	ام حكيم الانصارية للتعليم الاساسي ح1	الفجيرة
24	مريم صالح عبيد سعيد العبدولى	الرابع	فاطمة بنت عتبة للتعليم الاساسي / ح1	الفجيرة
25	يسيرا ياسر السيد محمد الحجار	الخامس	خديجة الكبرى ح1	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
26	مزون خالد محمد سالم المزروعى	الخامس	عائشة بنت عثمان للتعليم الاساسي والثانوي	الشارقة

المدارس الحكومية – المرحلة الأساسية.. المستوى الأول

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	غيث اسماعيل محمد	الثالث	الأرقم للبنين	الشارقة
2	عمر عبد الجواد الجسمي	الثالث	النخبة النموذجية للتعليم الأساسي للبنين/ ح1	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
3	سلامه يعقوب يوسف حسن محمد	الثالث	الابداع النموذجية للتعليم الأساسي للبنات/ ح1	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
4	عنود احمد سالم عبيد محمد الكعبي	الثالث	السعادة الأساسية للبنات	دبي التعليمية وهيئة المعرفة

المدارس الخاصة – المرحلة الثانوية المستوى الخامس

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	KARTHIK SATHEESH KUMAR	الحادي عشر	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
2	MOHIT TALREJA	العاشر	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
3	SUBHADITYA MUKHERJEE	العاشر	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
4	Sarvagya Gupta	الحادي عشر	Delhi Private School	الشارقة
5	Amal Prashand	العاشر	OUR OWN English HIGH SCHOOL	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
6	VIJAY VIVEKANANDAN	العاشر	OUR OWN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
7	BASSIM FAIZAL ELEDATH	الحادي عشر	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
8	Harshith Belagur	العاشر	Owr Own English High School	الشارقة
9	Pooja Vinod	الحادي عشر	GEMS Our Own English High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
10	حور بدر حسين عبدالله البحري	الحادي عشر	المهارات الحديثة الخاصة	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
11	Afra Alakkat Mohamed Ashique	العاشر	Owr Own English High School	الشارقة
12	Nithia Mary Aisac	الحادي عشر	Owr Own English High School	الشارقة
13	Maryam Ehtesham	العاشر	International School Of Chouefat	رأس الخيمة
14	Varnica Bajaj	الثاني عشر	Abu Dhabi Indian School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
15	Bhavya Karapath	العاشر	Delhi Private School	الشارقة
16	Simran Vedvyas	الحادي عشر	Universal American School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
17	ندى محمد عبدالظاهر البدواي	الثاني عشر	دبي الوطنية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
18	شيخه درويش خميس بالحاج المراشده	العاشر	المدرسة الانجليزية بكلباء	الشارقة

المدارس الخاصة – المرحلة الأساسية.. المستوى الرابع

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	HEMANG DASH	الثامن	THE INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
2	Ayan Deep Hazra	الثامن	Abu Dhabi Indian School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
3	Barath Rajesh Menon	الثامن	Delhi Private School	الشارقة
4	Mohamed Sinaan Kombanezhath Mohamed Saleeth	التاسع	OUR OWN ENGLISH HIGH SCHOOL	الشارقة
5	Nizam Mahamood	التاسع	Owr Own English High School	الشارقة
6	Sidhaarthaa Savelimedu Veeravalli	الثامن	OUR OWN ENGLISH HIGH SCHOOL	الشارقة
7	Deepak Chempozhe Satheesan	التاسع	Abu Dhabi Indian School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
8	عبدالله محمد يعقوب احمد التميمي	الثامن	الرسالة العلمية الدولية	الشارقة
9	Richie Philip Thomas	التاسع	Indian School	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
10	RAJ ARYAN	الثامن	The INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة

المدارس الخاصة – المرحلة الأساسية.. تابع / المستوى الرابع

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
11	Joseph Sebastian Thanniyathu	التاسع	Abu Dhabi Indian School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
12	Joseph Clarin Flemin	الثامن	Indian school	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
13	Bharath Prathap Nair	الثامن	Our own English High school	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
14	DISHA BOBBY	الثامن	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
15	Maheen Masood	الثامن	Al Ain Juniors School	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
16	GEERTHANA MUTHUKARUPPAN	الثامن	GEMS Our Own English High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
17	JO-ANN ROSE SANU	التاسع	THE INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
18	Liya Ann Joy	الثامن	Indian School	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
19	Pramita Padmakumar Nair	الثامن	Delhi Private School	الشارقة
20	Aishwarya Ganesh Ram	التاسع	Abu Dhabi Indian School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
21	Gopika Dinesan	الثامن	Abu Dhabi Indian School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
22	راما يحيى فارس خليل	التاسع	الحكمة الخاصة	عجمان
23	Sanjana Chelat Menon	الثامن	Owr Own English High School	الشارقة
24	Vrinda Mohanan	التاسع	Owr Own English High School	الشارقة
25	MEENAKSHY AJITH	الثامن	The INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
26	LINDA ANN JOSEPH	التاسع	The INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
27	Aswathi Jayakumar	التاسع	Owr Own English High School	الشارقة
28	Aparna Rajeeve Menon	التاسع	Sunrise English Private School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
29	Ananya Manoj Nair	التاسع	Delhi Private School	الشارقة
30	Gayatri Janardhan	الثامن	Owr Own English High School	الشارقة
31	حور أمين حميد الدراجي	الثامن	الحكمة الخاصة	عجمان
32	NIKITA HARESH ASNANI	التاسع	The INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
33	MEGHNA MANOJ NAIR	الثامن	GEMS Our Own English High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة

المدارس الخاصة – المرحلة الأساسية.. المستوى الثالث

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	خالد عبدالفتاح أحمد قزلي	السادس	السلام الإنجليزية الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
2	Varun Varma Jaganath	السادس	Delhi Private School	الشارقة
3	محمد ماهر أحمد الحواري	السابع	المنهل الدولية الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
4	Imad Mohamed Shahid	السابع	Indian School	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
5	محمد عبد الله خليل الكسواني	السابع	أشبال القدس الثانوية الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
6	Abhishek Suresh	السابع	Delhi Private School	الشارقة
7	أسامة يوسف عزات المبروك	السابع	الشارقة الأمريكية الدولية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
8	ARNAV KIRIT RAMAIYA	السادس	The INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
9	Agni Ravi Deepa	السادس	Sunrise English Private School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
10	عمر عادل رجب محمد السيد	السابع	أكاديمية الفجيرة العلمية الإسلامية	الفجيرة
11	Karishma Ravikumar	السادس	Delhi Private School	الشارقة
12	Afreen Nizam Rasheed	السابع	Abu Dhabi Indian School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
13	Srujal Surendra Gawali	السادس	Delhi Private School	الشارقة
14	Priyanka Parimelazhagan	السادس	GEMS MILLENNIUM SCHOOL	الشارقة

المدارس الخاصة – المرحلة الأساسية.. تابع / المستوى الثالث

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
15	ليانا عصام شحادة زكي شلش	السادس	مدرسة دبي الوطنية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
16	Sara Iqbal Ahmed Ansari	السابع	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
17	Kadegaonkar Meheweesh Tahir	السادس	Delhi Private School	الشارقة
18	Shree Rath	السادس	JSS International School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
19	Manasvi Udaya Kumar	السادس	Indian school	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
20	Rithu Rajesh	السابع	Abu Dhabi Indian School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
21	NAMITHA PILLAI	السادس	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
22	Abeeshna Krishnankutty	السابع	Delhi Private School	الشارقة
23	Elisha Mary Thomas	السادس	Delhi Private School	الشارقة
24	Anusha Sharma	السابع	Delhi Private School	الشارقة

المدارس الخاصة – المرحلة الأساسية.. المستوى الثاني

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	Venkatesan Sundar	الخامس	Delhi Private School	الشارقة
2	عبدالله ماهر أحمد الحواري	الخامس	المنهل الدولية الخاصة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
3	PRANAV SREEKUMAR	الرابع	THE INDIAN INTERNATIONAL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
4	Athel Sumoj John	الخامس	Delhi Private School	الشارقة
5	Devagya Gupta	الخامس	Delhi Private School	الشارقة
6	SHIVEN SINGH	الخامس	THE INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
7	MOHAMMED FAIZAAN AHMED	الرابع	THE KINDERGARTEN STARTERS	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
8	SANJIT SAJI	الخامس	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
9	MRIDUL ASHOKAN	الخامس	Delhi Private School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
10	ARJUN SACHIN NAIR	الخامس	INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
11	SUBHAM ROY	الرابع	THE INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
12	قصي جعفر النخلي	الخامس	أكاديمية الفجيرة العلمية الاسلامية	الفجيرة
13	Sooraj Sajikumar	الرابع	Indian School	العين / مجلس أبوظبي للتعليم
14	YASHITA SAXENA	الخامس	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
15	ISHA HASHIR	الخامس	INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
16	Gandhi Hetvi Jayeshbhai	الخامس	Owr Own English High School	الشارقة
17	SHREYA SIVARAM	الرابع	GEMS OUR OWN ENGLISH HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
18	Candace Sara Ciju	الخامس	St.Joseph's School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
19	MAAHIYA JAIN	الخامس	DELHI PRIVATE SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
20	SREEPARVATHY ANAND	الخامس	DELHI PRIVATE SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
21	NAINA AKESH	الرابع	THE INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
22	LEENA IQBAL AHMED ANSARI	الرابع	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
23	Evelyn Tessa Emmanuel	الخامس	Owr Own English High School	الشارقة
24	Arshia Jayaram	الخامس	Owr Own English High School	الشارقة
25	ميرة سليمان مال الله خليل مبارك	الخامس	الشارقة البريطانية الدولية الخاصة	الشارقة
26	Madhumathi Srinivasan	الخامس	Owr Own English High School	الشارقة
27	ندى محمد بدر الصايغ	الرابع	دبي الوطنية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة

المدارس الخاصة – المرحلة الأساسية.. تابع / المستوى الثاني

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
28	DURGA MANOJ	الخامس	The INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
29	Khyati Saxena	الرابع	Owr Own English High School	الشارقة
30	فاطمه محمد احمد مال الله عبدالعزيز	الخامس	دبي الوطنية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
31	RITHIKA SHETTY	الخامس	DELHI PRIVATE SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
32	PATCHIGOLLA DIVYA	الخامس	The INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
33	DHANVI NIKHILKUMAR SAYANI	الرابع	GEMS Our Own English High School	دبي التعليمية وهيئة المعرفة

المدارس الخاصة – المرحلة الأساسية.. المستوى الأول

م	الاسم	الصف	المدرسة	المنطقة
1	Jayanth Ramganesh	الثالث	GEMS MILLENNIUM SCHOOL	الشارقة
2	BRENT ADRIAL DSOUZA	الثالث	THE KINDERGARTEN STARTERS	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
3	علي محمد صالح علي الشماع	الثالث	العناية الانجليزية الخاصة	الشارقة
4	SPARSHA SHETTY	الثالث	THE INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
5	صبا أسامة الخطيب	الثالث	الأنصار العالمية	الشارقة
6	Anjana Subramanian	الثالث	Abu Dhabi Indian School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
7	Shreya Pepsilal	الثالث	St.Joseph's School	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
8	JANE ANNA MATHEW	الثالث	THE CENTRAL SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
9	ريان خالد حسين علي بن حماد	الثالث	دبي الوطنية	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
10	ROSHNI SUBRAMANIYAN	الثالث	THE INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
11	VAISHNAVI VIDYALA	الثالث	THE MILLENNIUM SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة
12	ROSE VINCENT	الثالث	THE INDIAN HIGH SCHOOL	دبي التعليمية وهيئة المعرفة

تعليم الكبار

م	الاسم	الصف	المركز	المنطقة
1	منيرة دلواس اسماعيل	السابع	مركز التنمية الاجتماعية لتعليم الكبار	دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

الدارس الأكبر سنا

م	الاسم	الصف	المركز	المنطقة
1	سلمى هلال راشد المنصوري	الثامن	مدينة زايد لتعليم الكبار	الغربية / مجلس أبوظبي للتعليم

المعلم المتميز

م	الاسم	المدرسة	المنطقة	المرحلة
1	موزة سيف خميس ناصر الدرهمي	مركز الفجيرة لتأهيل المعاقين	وزارة الشؤون الاجتماعية	مرحلة أساسية (مستوى 1)
2	منى ابراهيم سعيد بن يعروف	الحدود النموذجية للتعليم الاساسي	الشارقة	مرحلة أساسية (مستوى 1)
3	نفله هاشل حمد مجرن الزعاجي	تريم عمران للتعليم الأساسي ح1	رأس الخيمة	مرحلة أساسية (مستوى 1)
4	ناديه سعيد سالم حسن الكعبي	صلاح الدين الأيوبي للتعليم الأساسي	العين / مجلس أبوظبي للتعليم	مرحلة أساسية (مستوى 1)
5	رشا سلطان هزيم سالم هزيم السويدي	الخان للتعليم الاساسي ح1	الشارقة	مرحلة أساسية (مستوى 1)

تابع / المعلم المتميز

م	الاسم	المدرسة	المنطقة	المرحلة
6	عائشه علي محمد سعيد خماس الظهوري	جويرية بنت الحارث للتعليم الأساسي ح1	المنطقة	مرحلة أساسية (مستوى 2)
7	امنه راشد محمد علي العبدولي	الحلوة للتعليم الأساسي ح1	المنطقة	مرحلة أساسية (مستوى 2)
8	موزة مبارك محمد الشامسي	شيخة بنت سرور للتعليم الأساسي ح1	المنطقة	مرحلة أساسية (مستوى 2)
9	عمر سعيد لافي عثمانه	الدهماء للتعليم الثانوي	المنطقة	مرحلة ثانوية (مستوى 5)
10	حنان شاهر سعادة المرشدة	ناهل للتعليم الأساسي والثانوي	المنطقة	مرحلة ثانوية (مستوى 5)
11	ليلي عبيد سالم عبيد المطوع اليماعي	مربح للتعليم الثانوي	المنطقة	مرحلة ثانوية (مستوى 5)

أفضل مشروع مطبق

م	اسم المشروع	الكلية/ الجامعة
1	ممارسات تكنو خضراء	ابن حزم للتعليم الأساسي والثانوي
2	خطوات رائدة - نادي إشرافات	دبي التعليمية وهيئة المعرفة والتنمية البشرية

أفضل ابتكار علمي

م	الابتكار	الاسم	الجامعة/ الكلية	المنطقة
1	X-MSER FOR OBJECT DETECTION AND TRACKING USING DEPTH DATA	Safa Salahat	جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
2	MRI GOOGLE- METHODS AND SYSTEMS FOR MRI IMAGES TO DETECT CANCER	Ehab Salahat	جامعة خليفة للعلوم والتكنولوجيا والبحوث	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم

أفضل بحث تربوي تطبيقي

م	اسم البحث	اسم الباحث	المدرسة	المنطقة
1	فاعلية برنامج مقترح قائم على استخدام بعض استراتيجيات ماوراء المعرفة في رفع مستوى تحصيل القواعد الموسيقية لدى تلميذات الصف الرابع بالتعليم الأساسي	حسناة فاروق جلال الديب	خليفة أ المستحدثة	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم
2	فاعلية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات التفكير العليا لدى طلبة غرف مصادر الموهوبين / دراسة تطبيقية	رأفت رخا السيد أبو رخا	عبدالجليل الفهيم	أبوظبي / مجلس أبوظبي للتعليم

الاختصاصي الاجتماعي / النفسي المتميز

م	الاسم	المدرسة	المنطقة
1	نوره عبدالله حسن محمد	القرائن للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة

المدرسة والإدارة المدرسية المتميزة

م	المدرسة	المنطقة	النظام التعليمي
1	مدرسة دبا الفجيرة للتعليم الثانوي	الفجيرة	حكومي

الأسرة المتميزة

م	الاسم	المدرسة	المنطقة
1	نبيل رجا محمد عبد الرحيم	النور الدولية الخاصة	الشارقة
2	علي أحمد راشد العبد السلامي	سلمى بنت قيس النموذجية للتعليم الأساسي والثانوي	الشارقة

أهم أسباب الوقوع في شركه ضعف الدفاء العائلي وغياب الوعي

الابتزاز الإلكتروني جريمة

والضحايا ينساقون وراء الوهم والجهل

تحقيق: دارين محمود

أكد مسؤولون وإعلاميون ومتخصصون نفسيون وتربويون أن الابتزاز الإلكتروني شكل من أشكال الجريمة، ويمكن لأي شخص أن يقع ضحيته إذا ما قرر تغييب الوعي وتجاهل صوت العقل، وانساق وراء الأوهام، مشددين على ضرورة توعية الأطفال والشباب بمخاطر الاستخدام الخاطئ لمواقع التواصل الاجتماعي، وعلى أهمية أن يدرك الأهل خطورة أن يقع أحد أبنائهم ضحية للابتزاز.



وأرجعوا أسباب الوقوع في شرك الابتزاز الإلكتروني إلى غياب دور الأسرة والوالدين، وضعف الدفاء العائلي بين أفرادها، وإهمال الأهل تربية أبنائهم، بالإضافة إلى تفكك الأسر، وخلخلة الجانب الاجتماعي للمجتمع بما يحدثه من حالات طلاق وعنوسة، ومشكلات اجتماعية بين الأسر، والصدمات والاضطرابات النفسية التي قد يتعرض لها المبتز، إضافة إلى ضعف ثقافة التعامل مع التكنولوجيا والأمن المعلوماتي.

أحدث التقنيات المستخدمة للتواصل الاجتماعي، والحرص على توفير النصائح حول الإعدادات التي يجب أن يتم اتباعها للحفاظ على الخصوصية، وفي جانب آخر، يتم توجيه الحضور بكيفية التصدي لعمليات الابتزاز والتتمر وطريقة الإبلاغ عنها

فسيجد نفسه في شبك أشخاص يبتزونه ويهددون سمعته للحصول على الأموال...فمن هم ضحاياه؟ وما طرق السيطرة عليه والحد من سلبياته؟ وكيف نحمي هذا الجيل من الوقوع في شرك الجريمة الإلكترونية؟

وأكدت مريم بن سالمين المشرفة على حملة «لا للابتزاز الإلكتروني» التي أطلقتها أخيراً هيئة تنظيم الاتصالات بالتعاون مع خدمة الأيمن، أن الهدف المرجو نشر التوعية وزيادة الثقافة الأمنية لدى المجتمع

وتشجيع الأشخاص الذين تعرضوا للابتزاز على التبليغ، وعدم التردد حتى يتم السيطرة على الموقف، وتقليل الضرر قدر المستطاع.

وأعربت عن أملها في أن يكون هناك انخفاض ملحوظ مستقبلاً في هذا النوع من الجرائم خصوصاً في الإمارات، لأن مجتمعنا يعد من المجتمعات المحافظة على آداب الشريعة الإسلامية، وكذلك العادات والتقاليد التي تميز هذا الشعب الأصيل.

وعن دور هيئة تنظيم الاتصالات، تحدثت سالمين: «دورنا نحن هيئة تنظيم الاتصالات متمثلاً في فريق الاستجابة لطوارئ الحاسب الآلي يتمثل بعقد الورش التعليمية والتثقيفية في عدد من المواضيع المتعلقة بأمن المعلومات ومن ضمنها كيفية استخدام شبكات التواصل الاجتماعي بصورة آمنة، وتركز هذه الورش على أحدث التقنيات المستخدمة للتواصل الاجتماعي، والحرص على توفير النصائح حول الإعدادات التي يجب أن يتم اتباعها للحفاظ على الخصوصية، وفي جانب آخر، يتم توجيه الحضور بكيفية التصدي لعمليات الابتزاز والتتمر وطريقة الإبلاغ عنها». وأضافت «تقدم هذه الورش لمختلف الأجيال بدءاً من طلاب المدارس بالمرحلة الابتدائية، وكذلك أولياء الأمور وصولاً إلى طلاب الجامعات والموظفين في الجهات الحكومية والخاصة».

وعن النتائج المرجوة منها، قالت سالمين: «من النتائج عدم قبول الابتزاز ورفضه، وعدم إرسال أي مبالغ مالية تحت أية ذريعة، وفي حال تعرض أي شخص إلى أي نوع من التهديد الإلكتروني التوجه إلى مراكز الشرطة لاتخاذ الإجراء اللازم، وفقاً للقوانين المتبعة في الإمارات، والاستخدام الآمن لوسائل التواصل الاجتماعي».

وأوضحت أن الحملة تستهدف الأشخاص ضمن الفئة العمرية 18 - 40 عاماً، والتركيز على المحاضرات



والابتزاز، و90 في المئة من الحالات المسجلة يتبين من خلال البحث فيها أن الضحية هو من ورط نفسه، وهؤلاء الناس يلقون بأنفسهم في التهلكة، وهم من يورطون أنفسهم في هذه المسائل وينساقون وراء بعض الأمور، وبالتالي للابتزاز والسرققة والعديد من القضايا التي تدخل في هذا الإطار، وهناك مبدأ في القانون يقول «إن القانون لا يحمي المغفلين».

عوامل عدة

وأرجع الدكتور البياتي أسباب الابتزاز إلى عوامل اجتماعية ونفسية وتربوية وتكنولوجية، وكلها مرتبطة بعضها مع البعض، فقد تعود الأسباب إلى غياب دور الأسرة والوالدين كضعف الدفاء العائلي بين أفرادها، وإهمال الأهل تربية أبنائهم، فالأم مشغولة بمواقع التواصل الاجتماعي أو الزيارات، والأب في العمل أو الاستراحتات أو السفر، والأولاد بدون رقيب أو حسيب على ما يتبعونه عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

وأضاف: «من الأسباب أيضاً تفكك الأسر، وخلخلة الجانب الاجتماعي للمجتمع بما يحدثه من حالات طلاق وعنوسة، ومشكلات اجتماعية بين الأسر، والصدمات والاضطرابات النفسية التي قد يتعرض لها المبتز، إضافة إلى ضعف ثقافة التعامل مع التكنولوجيا والأمن المعلوماتي».

وزاد: «هناك الأخطر، وهي وسائل الإعلام، ودورها التوعوي والثقافي في الكشف عن هذه الظاهرة، وتوعية الشباب بثقافة المشاهدة والأمن التكنولوجي، لأن هذه الوسائل لا تقوم بمخاطبة الشباب؛ لتوعيتهم بهذه المخاطر ولا تحاول الخوض في هذا الحديث؛ خوفاً من ردة فعل المجتمع لأنه يعتبر عيباً، ولابد من القيام بعرض نماذج من قصص الابتزاز التي يتعلمها الشباب ويقومون بتقليدها بعد ذلك، وتنظيم حملة توعية في الوسائل الإعلامية كافة لتحذير الشباب من الابتزاز وطريقة استدراجهم إليه والذي ينتهي بفضيحة كبيرة».

تحذير الخبراء

وحذر الدكتور معزز كوكش الخبير في تقنية المعلومات ومواقع التواصل الاجتماعي من أن مرتبكي الجرائم الإلكترونية يكثفون نشاطهم في الآونة الأخيرة، فالأمر بدأ ممنهجاً ومدروساً من قبل عصابات دولية تقيم في دول أخرى تستهدف الذكور، خصوصاً الذين يشغلون مناصب مهمة ومرموقة في عدد من المؤسسات ويحاولون الإيقاع بهم.

وحول طريقة استدراج الضحايا، قال الدكتور معزز كوكش إن الأمر يتم عبر قيام أحد الأشخاص بانتحال صفة فتاة، تقوم بالتواصل مع الضحية عبر «فيسبوك» أو «تويتر»، وبعد ذلك تطلب منه محادثتها بالفيديو عبر «سكايب»، وبعد إيهام الضحايا بأن الطرف الجديد الذي يرغب بالتواصل معهم، هي فتاة جميلة بسن المراهقة، يتم اقتناص الفرصة لتسجيل ردود أفعال الضحايا حين مشاهدتهم لصور الفتاة ومحادثتها عبر كاميرا «سكايب»، وغالباً ما

مناسبة، ولن يكون بحاجة للابتزاز عندها، وهذه الصور تذهب للأسف لمجرمي وسائل التواصل الإلكتروني بإرادتهم باسم التعارف والصداقة ليتم استغلالها بعد ذلك.

وأضاف العطر أن أهم وسيلة للقضاء على جرائم الابتزاز الإلكتروني هي برفع درجة الوعي في استخدام وسائل التكنولوجيا بالشكل الصحيح.

الرأي القانوني

وأكد المحامي سالم ساحوه أن الابتزاز عادة ما يكون من قبل أشخاص في خارج الدولة، ولهذا تكون السيطرة على الأمور شبه مستحيلة، والحل الوحيد للحد من انتشار جرائم الابتزاز الإلكتروني هو بعدم تصديق الضحية لأكاذيبهم وصد رسائلهم الابتزازية، وعدم الانسياق وراء أكاذيبهم، مرجعاً سبب الانسياق وراء الابتزاز هو الفضول الذي يدخلهم في مآهات لنهاية لها.

وأكد ساحوه أنه لم تمر عليه أي قضية ابتزاز من هذا النوع، ولكن هذا لا يعني أن هذه القضايا غير موجودة، موضحاً أنه عادة ما ينتاب الشخص الذي يتعرض للابتزاز حالة من الخجل، لأنه يدرك أنه تعرض لخدعة سخيفة كان يمكنه الهروب منها بالليل من الوعي، لذا لا يفكر على الأغلب في اللجوء إلى القضاء، خصوصاً إن كان يدرك أنه لا يملك أي دليل، فالشخص الذي ابتزه يتعامل معه باسم مستعار، ولا يعرف أي تفاصيل عنه، كما أنه قد لا يدرك أن هناك بالفعل قانوناً يجرم الابتزاز بكافة أنواعه ومنها الإلكتروني.

وأضاف ساحوه: «القانون الخاص بالابتزاز هو ذاته الذي يطبق في حالات الابتزاز الإلكتروني، وهو يجرم من يبتز الآخرين ويختلف الحكم القضائي من غرامة أو سجن وفق كل حالة».

الدفع العائلي

من جهته أفاد الدكتور ياس خبير البياتي، أستاذ علم الاجتماع الإعلامي، وكيل عميد كلية المعلومات



د. معزز كوكش



عبد الله العطر

ومن أسباب الابتزاز إرسال الفتيات صورهن عبر الماسنجر، أو البريد الإلكتروني، أو حفظ صورهن في ذاكرة الجوال، وعدم إزالتها عند بيع الجهاز إزالة تامة، فيلجأ المبتز حين يملك صور إحداهن إلى الضغط عليها، وابتزازها».

وأوضح أن الاختلاس والتحايل والنصب أصبح لها أوجه متعددة، فالتقنيات الجديدة في الإعلام والتواصل وسيلة من وسائل الاحتيال

والإعلام والعلوم الإنسانية، في جامعة عجمان، بأن الابتزاز هو التهديد بكشف معلومات معينة عن شخص، أو فعل شيء لتدمير الشخص المهدي، إن لم يقم بالاستجابة إلى بعض الطلبات، وهذه المعلومات تكون عادة محرجة أو ذات طبيعة مدمرة اجتماعياً، والابتزاز أنواع: الابتزاز العاطفي والمادي، والإلكتروني.

وأضاف: «تعد الصور أهم وسيلة في يد المبتزين، يأتي بعدها الصوت،



دور الإعلام

من جهتها، تحدثت الإعلامية حليلة الملا، عن دور وسائل الإعلام في توعية المجتمع بمخاطر الاستخدام الخاطئ لوسائل التواصل الاجتماعي، وقالت: «بعض أولياء الأمور لا يجيدون استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، وبالتالي سيكون من الصعب عليهم مراقبة أبنائهم وتوعيتهم، بالإضافة إلى أن القصص التي تنتشر تؤكد أن ضحايا الجرائم الإلكترونية ليسوا من المراهقين فقط بل وحتى من أشخاص بالغين بل ومن إعلاميين ومديرين، لأن لدى الكثير منا ضعف في الوعي بسبلبيات هذه الوسائل، فالأمر جديد، وأغلب من يرتكبون الجرائم الإلكترونية أساساً من خارج الدولة، وبالتالي تصعب السيطرة على الأمر والحد من مخاطره». وأكدت الملا أن الحل يكمن في أن تلعب المؤسسات الإعلامية والتربوية دورها في توعية المجتمع بسبلبيات الابتزاز الإلكتروني، وطرق حماية أنفسنا من محترفي الجرائم الإلكترونية.

علامات الابتزاز

وسلط الدكتور ممدوح مختار، وإلا في اللحظات الأخيرة، كما أنهم دكتوراه واستشاري الطب السلوكي لا يستطيعون التصرف في أوقات الضوء على الجانب النفسي من الأزمات وبالتالي فليس لديهم إدارة الموضوع، وقال: «من يقعون ضحية الابتزاز الإلكتروني، يتصفون وأضاف: «بعد أن يتم الابتزاز بعدة صفات، منها: أن لديهم درجة عالية من الخنوع والسيطرة، وليس لديهم أي مستوى من الخداع من أجل المال، فسيشعر مستويات الإرادة والقدرة على التحكم بالذات، وهؤلاء الأشخاص يتصفون بنمط سلوكي يجعلهم غير قادرين على تصديق الحقائق ويصيبه بالاكئاب».

الأخلاقية السليمة لتجعلهم قادرين على رفض كل ما هو غير أخلاقي، مع تطوير برامج الرقابة والحماية التقنية التي تحد من تعرض الأفراد لهذه الجرائم، خصوصاً صغار السن، وتطوير القوانين التي تجرم وتعاقب ممارسي السلوكيات المنحرفة.

كانت سبباً لطلاق وهدم وتشيتت أسر»، وهو ما يؤكد أهمية نشر الوعي بالاستخدام الصحيح للتقنية من خلال التعليم والإعلام، كما أن للأسرة دوراً كبيراً في تقوية الجانب الديني والأخلاقي لدى أفرادها من خلال التربية الصحيحة والممارسات

وأردف «من المستحيل أن نبعد الأجهزة ووسائل الاتصال عن أي كان في هذا الزمان، بعد ان انتشرت وغدت من أهم الأشياء، ولكننا على الأقل نحذر أبناءنا ونبين لهم أننا أعطيناهم الجهاز ومعه الثقة، ويبقى الحل الوحيد هو في التوعية والنصح وبيان أماكن الشبهة، والبعد كل البعد عن أسلوب المنع والحرمان من استخدام التقنية، فهذا أسلوب متخلف ولا يجدي نفعا».

ويعتقد الدكتور البياتي أن جميع وسائل التواصل مفيدة جداً إذا استخدمت بشكل صحيح، وهذا يرتبط بأخلاقيات الفرد، لأن المشكلة التي يواجهها العالم العربي اليوم هي في افتقاد القيم؛ والتربية الخاطئة إذ نشاهد ذلك في كل تعاملاتنا، وما فعلته الوسائل الحديثة أنها أزاحت الغطاء عن المجتمع، وعكست حقائق موجودة في داخله مع الأسف.

دون قيود

وقالت الدكتورة زيزيت مصطفى نوفل، أستاذة مشاركة في كلية الآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة الشارقة: «إن التقنية ساعدت على انتشار الجرائم الإلكترونية، حيث وجد الإنسان في هذا العالم مكاناً فسيحاً دون قيود تمنعه من ممارسة كل ما هو ممنوع في عالمه الحقيقي، كما أن ضعف الوعي بالاستخدام الصحيح لهذه التقنية بسبب الفجوة بين الجوانب المادية وغير المادية في الثقافة، والتي يحدثها التغيير الاجتماعي السريع جعل فئة من الناس يسيئون استخدام تطبيقات الإنترنت وأجهزة الهاتف الجوال لأغراض غير أخلاقية».

وأضافت «هناك فئتان إحداهما لا تهدف إلا للتسلية ويدفعها حب الاستطلاع ولا تعلم مدى الآثار السلبية التي يمكن أن تحدث، والأخرى تقصد إيذاء الناس والانتقام منهم وابتزازهم، وكلتا الفئتين ترتكب جريمة بحق المجتمع، ومن الآثار الاجتماعية والأسرية والأخلاقية لهذه الجريمة، أنها



يا معلم
التسلق على المواسير و سرقة
الشقق موضة قديمة .. الحين عن طريق
برامج الكمبيوتر بيسرقوا و بيبتزوا
من غير ما ينعرفوا



حامد عطا



الطالبة المتميزة خولة علي حسن لـ «أخبار التميز»:
**جائزة حمدان كشفت مهاراتي
ونمت مواهبي**



دبي. محمد علي

تعتبر أن حب المنافسة والتحدي، وتنظيم الوقت والاهتمام بالدروس والحرص على التفوق من أهم أسباب التميز، إنها الطالبة المتميزة خولة علي حسن علي حسين الحاصلة على جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز في الدورة السادسة عشرة.

وترى الطالبة المتميزة خولة أن دور الجائزة لا يقتصر على تمييزها فقط، بل يمتد في حياتها كلها، فللجائزة أثر بالغ غير حياتها، وجعلها تكتشف مهاراتها وقدراتها وتنمي مواهبها. وتشير إلى أنه إذا ما كانت الجائزة هدفاً للمشاركة، فسيحقق الكثير في حياته، وسيشعر أنه يستطيع تقديم الكثير لمجتمعه ودينه ونفسه أيضاً، فهي تفرس قيماً سامية في النفس، وتحرض العقل على الإبداع والتفكير، ومهما يكن فكل إنسان قادر على العطاء إذا أراد ذلك.

وتتحدث عن أفضل ممارساتها فتقول: «حققت التفوق في دراستي، وأنا أعتبر أن أهم سببين للتفوق هما: الجهد والاجتهاد فمن جد وجد ومن زرع حصد، ومن سار على الدرب وصل»، بالإضافة إلى مراجعة الدروس باستمرار والحرص على الاهتمام بالواجبات.

المواقف والقضايا

وفي بند المواقف والقضايا تقول: «أحرص وأحب بيئتي، وما أسمع من

تلوث وظاهرة الاحتباس الحراري، جعلني أتبنى قضية «أحب بيئتي»، وكان الموقف كيف أقلل تلوث الأرض من المواد الغذائية (الخضار والفواكه الفاسدة وقشورها)، فكلنا يعلم الكمية الهائلة للفاقد من الخضار والفاكهة الموجودة في الأسواق والجمعيات، والتي يلقي بها في مكب النفايات من دون فائدة، فحرصت على تحويلها إلى شيء يفيد البيئة، وتحويل الفاسد من الخضار والفاكهة إلى سماد للأرض الزراعية، وبالتالي يعود النفع على البيئة، وأنتج سماداً طبيعياً بنسبة 100 في المئة، وأحصل على ثمار خالية من المواد الكيماوية». وأضافت «نمارس في بيتنا هذه الطريقة في تسميد التربة الزراعية، وحرصت على نشر هذه القضية في مدرستي بين زميلاتي ومعلماتي،

غرس القيم السامية في النفس وتحريض العقل على الإبداع والتفكير

الجهد والاجتهاد ومراجعة الدروس باستمرار من أهم أسباب التميز

تبنيت قضية تحويل الفاسد من الخضار والفاكهة إلى سماد للأرض الزراعية



وطبقتها في مدرستي بتعاون المدير، كما نشرتها في المجلات والصحف.

المواهب والهوايات

وعن مواهبها تتحدث الطالبة المتميزة خولة علي: «موهبتي الرسم والتلوين، وبدأت معي منذ كنت في الروضة، ونمت مدرستي في هذه الموهبة وصقلتتها، وأنا أمارسها كثيراً، وأحرص على المشاركة في المسابقات لتنميتها، كما أحرص على ممارسة هواياتي في أوقات فراغي والتحاقى بدورات تدريبية، فأنا أحب ممارسة الأشغال اليدوية وإلقاء الشعر، وأحرص على المطالعة والقراءة ما جعلني أكتسب كثيراً من المعلومات».

وتقول الطالبة المتميزة خولة علي حسن: «شاركت في مناسبات دينية مختلفة مثل الهجرة النبوية الشريفة، ومناسك الحج، وعيد الفطر والأضحى، وكانت مشاركاتي الوطنية والقومية تتمثل في اليوم الوطني لإماراتي الحبيبة ويوم العلم، وشاركت في الماراثون الوردي لسرطان الثدي كمناسبة رياضية، أما مساهماتي الثقافية والفنية فقد شاركت في يوم الأسرة العالمي، وأسبوع المكتبات ويوم المعلم».

وتضيف «كانت لي مساهمات خيرية وتطوعية منها: زيارات للمرضى والمستنين، وشاركت في يوم العمل الإنساني، ولأنني أحب البيئة وأهتم بها شاركت في يوم البيئة العالمي، ويوم المياه العالمي ويوم المحيطات العالمي».

نجاح وتجدد

- بإسدالها الستار على منافسات الدورة السابعة عشرة، وسط نجاح لافت عكسته الزيادة في أعداد الفائزين، والتي وصلت إلى 16 في المئة، وكذا المشاركين بنسبة 13 في المئة، تكون جائزة حمدان بن راشد آل مكتوم للأداء التعليمي المتميز قد رفدت الميدان التعليمي المحلي والخليجي بـ 2538 متميزاً و8211 سائراً على دربه منذ إنشائها في العام 1998.
- نعم إن هذا العدد المتراكم على مدى سني الجائزة السبع عشرة، مدعاة اعتزاز يحق للقائمين عليها الفخر به، خصوصاً مع انعكاسه في انتشار ثقافة التميز التي هي جزء من استراتيجية الجائزة منذ إطلاقها، بالإضافة إلى السمعة والثقة اللتين تتحلى بهما في أوساط التربويين والطلبة وأولياء الأمور، حتى أصبحت معاييرها العالمية نبراساً لكثير من الراغبين في السير على درب التميز سواء أتقدم للمنافسات أم لا.
- إن دخول قطاع التعليم في الإمارات عصر الابتكار وتطبيقه استراتيجية تركز على الموهوبين، والنجاح المتواصل الذي تحقّقه الجائزة، يحملانها مسؤولية كبيرة في دوام التجدد والحيوية ومواكبة، وهو ما دأبت عليه الجائزة منذ انطلاقتها مستشرفة التطور حولها، ومسايرةً له، وهو أحد أسباب نمائها وانتشارها في الميدان، بحسب متخصصين.
- نبارك للفائزين شعلة التميز التي حملتهم إياها جائزة حمدان، متمنين لهم دوام النجاح والمحافظة على ما وصلوا إليه للمساهمة في بناء وطن هدفه قيادته الرشيدة وأبنائه البررة هو المركز الأول عالمياً.

مدير التحرير



اطلب مجلة «أخبار التميز» إلكترونياً

www.ha.ae

f hamdanbinrashidaward You Tube hamdanaward
t hamdanaward @hamdanaward